

Всероссийская олимпиада «Педагог-это призвание»



Номинация:

«Внутришкольные программы, направленные на реализацию деятельности психолого-педагогических классов»

Автор:

Савельева Любовь Александровна,
Заместитель директора по научно-методической работе,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновска,
<https://www.savelyeva.tb.ru/>
Телефон: 89176080039



Ульяновск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ НА ОЛИМПИАДУ ПРОГРАММЕ

Профессиональное самоопределение будущего учителя – длительный процесс, начинающийся задолго до поступления в высшее учебное заведение. Одной из самых эффективных форм такой профессиональной ориентации считаются классы психолого-педагогической направленности, которые согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов являются «объединениями обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами».

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности на базе социально-экономического профиля, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию педагогической профессии через организацию курсов внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии и включение обучающихся в профориентационные мероприятия и коллективные творческие дела. Это позволяет создавать в лицее особое «воспитательное пространство», в котором реализуется событийный подход, способствующий личностной включенности всех участников воспитательного процесса лицея в процессе подготовки и проживания различных совместных событий. Все это обуславливает **актуальность** представленной программы.

- МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» представляет на Олимпиаду **не только внутришкольную программу** реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности с дорожной картой реализации программы и планом профориентационных мероприятий, но и **образцы нормативно-правовых документов**:
- положение о классах психолого-педагогических классах (*приложение 1*);
- соглашение с вузом-партнером (*приложение 2*),
- примеры учебных планов (*приложение 3*),
- рабочие программы внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии (*приложение 4*).

Кроме этого, приложения к программе включают в себя **методические материалы с примерами эффективных практик** реализации данной программы (*приложение 5*):

- пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей;
- педагогические мастерские на площадках центра новаторской педагогики «Латышев центр»;
- создание интерактивной выставки «Слово об Учителе», посвященной педагогам-новаторам и истории педагогики 20-го века;
- методические пособия «Библиотека наставника»
- онлайн оценка педагогической одаренности обучающихся, доступная по ссылке: <https://forms.gle/xYUTCDAhBkpyWV576> .
- Пример проектной работы обучающихся класса психолого-педагогической направленности (*приложение 6*).

Целевая аудитория: обучающиеся классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций.

Инновационность и новизна данной программы заключается в том, что впервые создана целостная программа с описанием уникальных и эффективных практик и продуктов их апробации в образовательном процессе, а также онлайн оценка педагогической одаренности обучающихся.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол №1 от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Губернаторский лицей
№ 101 имени Ю.И. Латышева»

_____/Е.В. Малюгина/

подпись расшифровка

Приказ № _____ от 29.08.2024г.

ПРОГРАММА

**реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности лицея
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель:

Савельева Любовь Александровна,
Учитель английского языка, педагог-наставник,
заместитель директора по научно-методической работе

Ульяновск – 2024 г.

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства просвещения России от 30.03.2021 №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»); приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Программа направлена на реализацию деятельности классов психолого-педагогической направленности МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Ю.И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее – Лицей) на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с Положением ([приложение 1](#)).

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве лицея и ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее – Университет) ([приложение 2](#)).

2. Пояснительная записка: цели, задачи, ожидаемые результаты

Профессиональное самоопределение будущего учителя – длительный процесс, начинающийся задолго до поступления в высшее учебное заведение. Одной из самых эффективных форм такой профессиональной ориентации считаются классы психолого-педагогической направленности, которые согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов являются «объединениями обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами» [1, с.11].

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности на базе социально-экономического профиля, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию педагогической профессии через организацию курсов внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии и включение обучающихся в профориентационные мероприятия в соответствии с планом.

Цель Программы - определение комплекса организационно-педагогических, научно-методических и профориентационных мер по созданию системы непрерывного специализированного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления профессиональной ориентации обучающихся основной и средней школы на освоение педагогических профессий, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогике и психологии, представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

Основными задачами Программы являются:

- создание условий, обеспечивающих проведение системной и комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в ходе образовательной деятельности, подготовки обучающихся классов психолого-педагогической направленности к поступлению в высшие педагогические образовательные учреждения, основываясь на социальном заказе родителей, образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.
- организация профессионального просвещения и консультирование обучающихся, родителей и преподавателей;
- диагностика профессиональных намерений обучающихся и выявление педагогической одаренности обучающихся;
- создание условий для осмысления обучающимися специфики педагогической профессии и освоение содержания учебных дисциплин основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов Лицея и Университета и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви и уважения к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся;
- информационное обеспечение обучающихся о направлениях подготовки специальностей высшего и среднего образования.

Ожидаемые результаты Программы:

- реализация комплекса организационно-педагогических, научно-методических и профориентационных мер по созданию системы непрерывного специализированного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления профессиональной ориентации обучающихся основной и средней школы на освоение педагогических профессий, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогике и психологии, представления о профессии учителя;
- повышение образовательных результатов и уровня достижений обучающихся обучающихся классов психолого-педагогической направленности;
- повышение удовлетворенности обучающихся и родителей программой реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности;
- повышение уровня профессионального мастерства и сформированности педагогических компетенций;
- повышение эффективности профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности и увеличение количества обучающихся, выбирающих профессию учителя;
- повышение эффективности управления реализацией Программы.

**3. Дорожная карта реализации программы деятельности классов психолого-педагогической направленности лица
на 2024 – 2025 учебный год**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный за исполнение
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Организационно-управленческие условия реализации программы					
Анализ социального заказа родителей (законных представителей), образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся	30.06.2024		В анкетировании приняли участие 100% родителей (законных представителей) и обучающихся, поступающих в классы психолого-педагогической направленности	Создана онлайн форма и аналитическая справка	Заместитель директора по НМР Классные руководители
Создание банка нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих реализацию Программы	01.08.2024		Разработаны нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие реализацию Программы	Положение, Соглашение, Приказ о зачислении обучающихся в класс психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР
Разработка Программы деятельности классов психолого-педагогической направленности лица на 2024 – 2025 учебный год	01.09.2024		Разработана Программа	Программа, Дорожная карта, План профориентационных мероприятий	Заместитель директора по НМР
Заключение Соглашений о межведомственном и сетевом взаимодействии	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Заключены Соглашения с педагогическим вузом / ссузом и социальными партнерами	Соглашения	Директор Юрист
Проведение онлайн диагностики	До 31.12.2024		В диагностике приняли	Онлайн форма	Заместитель

уровня педагогической одаренности обучающихся			участие 100% обучающихся 8-11 классов	диагностики	директора по УВР Педагог-психолог
Обеспечение материально-технической базы для проведения занятий с обучающимися	01.09.2024		Созданы материально-технические условия реализации программы	Перечень необходимого материально-технического обеспечения	Заместитель директора по АХР
Организация и проведение совместных совещаний по вопросам развития сети профильных психолого-педагогических классов с Университетом	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Создание системы работы по научно-методическому сопровождению деятельности классов психолого-педагогической направленности	Материалы заседаний Координационного совета Распределенного лица профильных классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР
Информационное сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Информирование общественности о деятельности классов психолого-педагогической направленности лица	Публикации в СМИ	Заместитель директора по ИКТ
Просвещение родителей	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР
Разработка критериев эффективности реализации программы с учетом удовлетворенности обучающихся и их родителей	01.09.2024		Достижение всех критериев эффективности Программы.	Разработанные критерии результативности и эффективности	Заместитель директора по НМР
Определение дальнейших перспектив Программы	31.05.2025		Проведение SWAT анализа. Обоснование эффективности программы, в том числе с учетом интересов	Аналитическая справка с рекомендациями	Заместитель директора по НМР

			разных участников образовательных отношений		
Организационно-педагогические условия реализации программы					
Обучение педагогов работе с обучающимися в классах психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		100% педагогов прошли КПК по вопросам организации деятельности классов психолого-педагогической направленности	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по НМР
Консультации для преподавателей основ педагогики и психологии по проблемам реализации программ по педагогике и психологии	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Увеличение количества проведенных консультаций для педагогов. Повышение доли педагогов, посетивших консультации.	Материалы консультаций	Заместитель директора по НМР Вуз-партнер
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Основы педагогики» и «Основы психологии»	28.08.2024		Разработаны рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Преподаватель основ педагогики
Сопровождение реализации рабочих программ внеурочной деятельности «Основы педагогики» и «Основы психологии»: проведение занятий	28.08.2024		Формирование у обучающихся готовности к профессионально-личностному самоопределению	Проводятся занятия	Заместитель директора по УВР Преподаватели основ педагогики и психологии
Организация образовательных событий по вопросам деятельности классов психолого-педагогической направленности на базе лицея	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Проведено не менее 2 образовательных события различных уровней	Программы семинаров, методические материалы учителей	Заместитель директора по НМР
Участие педагогов в	Сентябрь		Все педагоги классов	Программы семинаров,	Заместитель

образовательных событиях по вопросам деятельности классов психолого-педагогической направленности	2024 - май 2025 гг.		психолого-педагогической направленности приняли участие не менее, чем в 4 образовательных событиях различных уровней	методические материалы учителей	директора по НМР
Публикации и методические разработки педагогов по вопросам деятельности классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Все педагоги классов психолого-педагогической направленности имеют не менее одной публикации	Публикации и методические разработки	Заместитель директора по НМР, педагоги
Организация взаимодействия с Клубом «Учитель года», предметными ассоциациями и ассоциацией наставников Ульяновской области	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Интеграция ресурсов и усилий общественных организаций в образовании по развитию интереса учащихся к психолого-педагогическим профессиям	Материалы образовательных событий	Заместитель директора по НМР, педагоги
Работа с обучающимися классов психолого-педагогической направленности					
Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Увеличение числа обучающихся классов психолого-педагогической направленности, принявших участие в олимпиадах и конкурсах и уровень их достижений.	Приказы об утверждении результатов	Заместитель директора по НМР
Организация серии образовательных событий, посвященных изучению профессионального пути и достижений выдающихся педагогов	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов Ульяновска и Ульяновской области.	Материалы образовательных событий	Заместитель директора по НМР, педагоги

региона, страны, педагогов-новаторов					
Организация проектной деятельности обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.		Повышение качества проектов обучающихся, формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Проектные работы обучающихся	Заместитель директора по НМР, руководители проектов
Организация пришкольного педагогического лагеря	1-15.06.2025		Успешные педагогические пробы обучающихся	Разработанные программа лагеря, планы занятий с младшими школьниками Аналитическая справка по итогам лагеря	Заместитель директора по ВР
Мониторинг поступления выпускников классов психолого-педагогической направленности на педагогические специальности	01.08.2025		Увеличение доли обучающихся, поступивших в педагогические вузы	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по СР

**4. План профориентационных мероприятий для обучающихся классов психолого-педагогической направленности
на 2024–2025 учебный год**

№ п.п.	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
Организация профориентационных мероприятий на базе Лицея				
1.	Проведение по расписанию занятий внеурочной деятельности по педагогике, психологии и по общеобразовательным предметам	Сентябрь 2024- май 2025 гг. (по расписанию)	Формирование у обучающихся классов психолого-педагогической направленности готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Преподаватели по основам педагогики и психологии
2.	Торжественное посвящение в учащиеся профильных психолого-педагогических классов	2 сентября 2024г.	Повышение статуса обучающегося профильные психолого-педагогические классы.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
3.	Организация проектных школ для обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Повышение качества проектов обучающихся, формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководители проектов
4.	Организация занятий по созданию индивидуальных проектов обучающимися 10 классов	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководители проектов
5.	Организация деятельности научного ученического общества «Поиск» (социально-педагогической направленности)	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководитель научного общества «Поиск»
6.	Организация перемен для младших школьников совместно со студентами-	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Педагогические пробы обучающихся классов	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-

	тьюторами		психолого-педагогической направленности	наставники
7.	Проведение обучающимися классов психолого-педагогической направленности по музейному пространству Ю.И.Латышева	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
8.	Дополнение интерактивной выставки «Слово об Учителе», посвященной педагогам-новаторам и истории педагогики 20-го века и регулярные экскурсии по выставке для лицеистов и посетителей лицея	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Изучение истории педагогики	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
9.	Создание выставки «Педагогические династии», посвященной династиям учителей лицея и Ульяновской области регулярные экскурсии по выставке для лицеистов и посетителей лицея	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов региона и страны.	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
10.	Организация серии встреч с педагогами-новаторами и Народными учителями Ульяновской области и страны	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов региона и страны.	Классные руководители
11.	Организация совместных образовательных событий на площадках центра новаторской педагогики «Латышев Центр»	Сентябрь 2024 - май 2025 гг.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по НМР, студенты-тьюторы, педагоги-наставники
12.	Организация серии образовательных событий, посвященных изучению профессионального пути и достижений выдающихся педагогов региона	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Развитие и расширение социальных практик почитания выдающихся педагогов региона и страны.	Классные руководители
13.	Фестиваль науки лицея	3-8 февраля 2025	Формирование проектных компетенций обучающихся и навыков научно-исследовательской деятельности	Заместитель директора по НМР, руководитель научного общества «Поиск»
14.	Организация и проведение традиционной педагогической мастерской наставничества	20 марта 2025	Изучение истории педагогики обучающимися	Заместитель директора по НМР

	имени Ю.И.Латышева		классов психолого-педагогической направленности	
15.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны	Апрель 2025г.	Повышение уровня знаний, развитие патриотизма у обучающихся классов психолого-педагогической направленности.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16.	Торжественный выпуск учащихся психолого-педагогических классов	Май 2025 г.	Профориентационное мероприятие по привлечению выпускников классов психолого-педагогической направленности к поступлению в педагогический университет.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
17.	Пришкольный педагогический лагерь	1-15 июня 2025г.	Педагогические пробы обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Заместитель директора по ВР Куратор пришкольного лагеря
Выездные профориентационные мероприятия				
18.	Экскурсия в зоологический музей «Биоразнообразие животного мира Ульяновской области	Сентябрь 2024 – май 2025 гг.	Популяризация факультета, знакомство с биоразнообразием Ульяновской области.	Классные руководители
19.	Посещение Педагогического технопарка УлГПУ «Кванториум» им. П.П. Головина	Сентябрь 2024- май 2025 гг. (по графику)	Профориентационная деятельность со школьниками для привлечения их к последующему поступлению в УлГПУ им. И.Н. Ульянова.	Классные руководители
20.	Экскурсии по музею и выставочным пространствам УлГПУ им. И.Н. Ульянова для учащихся профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2024- май 2025 гг.	Формирование положительной мотивации к педагогической профессии. Развитие патриотизма,	Классные руководители

			творческих способностей, а также нравственно-эстетических качеств у учащихся ПППК.	
21.	Экскурсии на Кафедру ЮНЕСКО «Титульные языки в межкультурном образовательном пространстве»	Сентябрь 2024- май 2025 гг. (по графику)	Формирование мотивации к изучению иностранных языков	Заместитель директора по НМР Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах гуманитарно-педагогической направленности (из регионального и федерального перечней)				
22.	Подготовка обучающихся классов психолого-педагогической направленности к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам	Октябрь 2024 г.	Увеличение числа обучающихся классов психолого-педагогической направленности, принявших участие в олимпиадах и конкурсах и уровень их достижений.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Руководители проектов Преподаватели основ психологии и педагогики
23.	Конкурс эссе «Физика в современном обществе»	02 сентября –07 октября 2024 г.	Популяризация знаний по физике и профессии учителя физики среди школьников	Заместитель директора по НМР Учитель физики
24.	Региональный конкурс эссе «Моя математика»	02 сентября –15 октября 2024 г.	Популяризация знаний по математике и профессии учителя физики среди школьников	Заместитель директора по НМР Классные руководители Учителя математики
25.	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова	Ноябрь -декабрь 2024 гг.	Увеличение числа обучающихся классов психолого-педагогической направленности, принявших участие в олимпиаде. Выявление педагогически одарённых школьников.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Преподаватели основ психологии и педагогики
26.	Университетские предметные олимпиады	Ноябрь 2024- февраль 2025 гг.	Выявление и сопровождение одарённых детей в сфере знаний по предметам: математике, физике,	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
27.	Лингвострановедческая олимпиада для	Декабрь 2024 г.		Заместитель директора по НМР

	учащихся профильных психолого-педагогических классов (английский, немецкий, французский языки)		информатике, русскому языку, литературе, географии, экологии, химии, биологии, истории, обществознания, иностранным языкам.	Классные руководители, Учителя-предметники
28.	Конкурс школьных проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	20.12.2025 - 08.02.2025	Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
29.	Конкурс школьных проектов «Математика прошлого, настоящего, будущего»	22.11.2024 - 14.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
30.	Конкурс школьных проектов «История, обществознание, право»	05.12.2024 - 15.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
31.	Конкурс школьных проектов «Мои исследования в области физики»	03.12.2024 - 20.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
32.	Конкурс школьных проектов «Мир словесности»	07.12.2024 - 01.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
33.	Конкурс школьных проектов «Ноосфера»	10.12.2024 - 21.02.2025		Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
34.	Конкурс школьных проектов «IT-Форсаж»	09.12.2024 - 23.12.2024	Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Заместитель директора по НМР Классные руководители, Учителя-предметники
35.	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	Декабрь 2024 – февраль 2025 гг.		Заместитель директора по НМР Руководители проектов
36.	Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	Декабрь 2024 – февраль 2025 гг.		Заместитель директора по НМР Руководители проектов
37.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского	Декабрь 2024 – февраль 2025 гг.		Заместитель директора по НМР Руководители проектов

Участие в профориентационных мероприятиях Университета-партнера (УлГПУ им.И.Н.Ульянова)				
38.	Лингвострановедческое мероприятие «День европейских языков»	Сентябрь 2024 г.	Формирование мотивации к изучению иностранных языков	Заместитель директора по НМР Классные руководители
39.	Мастер-класс «Программирование роботов»	Октябрь 2024 г.	Популяризация факультета и знаний в области робототехники	Заместитель директора по НМР Классные руководители
40.	Квест «Вокруг света за 40 минут» по страноведению стран изучаемого языка	Октябрь 2024 г.	Расширение знаний по английскому и китайскому языкам, популяризацию языков, знакомство с традициями стран изучаемого языка	Заместитель директора по НМР Классные руководители
41.	Онлайн-викторина, посвященная 34-й годовщине объединения Германии	03 октября 2024 г.	Викторина направлена на расширение знаний по немецкому языку, популяризацию языков, знакомство с традициями стран изучаемого языка.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
42.	Международный фестиваль языков «Много народов – один мир»	26 октября 2024 г.	Формирование интереса к изучению иностранных языков, межкультурной компетентности, уважительного отношения к другим культурам и их носителям.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
43.	Выставка летнего профильного отдыха и малых детских академий	04 апреля 2025 г.	Формирование у обучающихся классов психолого-педагогической направленности готовности к профессионально-личностному самоопределению.	Заместитель директора по НМР Классные руководители

44.	Дни открытых дверей	29 ноября 2024 г. 11-14 февраля 2025 г. 11-14 марта 2025 г.	Профориентационные мероприятия по привлечению обучающихся классов психолого-педагогической направленности к поступлению в педагогический университет.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
45.	Педагогический клуб «Мой успех!»	09 ноября 2024 г.	Укрепление в профессии, проведение профориентационной работы среди обучающихся школ.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
46.	Факультетский праздник «День натуралиста 2024» на естественно-географическом факультете	28 ноября 2024 г.	Популяризация факультета и знаний в области химического образования	Заместитель директора по НМР Классные руководители
47.	Мастер-класс «Мастерство актера»	Ноябрь 2024 г.	Развитие творческих способностей учащихся	Заместитель директора по НМР Классные руководители
48.	Мастер-класс «Физика в современном мире»	Ноябрь 2024 г.	Популяризация физико-математического образования и выявление одаренных и талантливых обучающихся классов психолого-педагогической направленности.	Заместитель директора по НМР Классные руководители
49.	День науки (неделя биологии и экологии) на естественно-географическом факультете	10-20 апреля 2025 г.	Популяризация факультета, привлечение школьников к научно-исследовательской работе. Знакомство с современными достижениями биологии и экологии	Заместитель директора по НМР Классные руководители

5. Учебно-методическое обеспечение деятельности классов психолого-педагогической направленности

Формирование пакета учебно-методических материалов для классов психолого-педагогической направленности строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также в соответствии с теми задачами, которые формулирует образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает.

Перечень методических материалов, использование которых позволяет качественно реализовать профильное психолого-педагогическое обучение школьников:

- учебные планы (*приложение 3*);
- рабочие программы внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии для классов психолого-педагогической направленности (*приложение 4*);
- примерная тематика исследований и ученических проектов;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- комплекты диагностических методик;
- методические рекомендации по разработке сценариев, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- комплект психолого-педагогических ситуаций и алгоритм их анализа, а также фильмов, произведений художественной литературы;
- список психолого-педагогической литературы для педагогов и рекомендуемый для учащихся классов психолого-педагогической направленности;
- комплекты методических разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов, классных часов и раздаточных материалов;
- программы элективных/факультативных курсов;
- перечень информационных образовательных ресурсов.

Литература:

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

6. Критерии результативности программы и методики их отслеживания.

Ожидаемые результаты реализации программы	Критерии эффективности	Методики отслеживания
1. Повышение образовательных результатов обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Обеспеченность качества образования на уровне не ниже 65%.	Анализ успеваемости и качества обучения по лицею, результатов независимой экспертизы по оценке образовательных результатов обучающихся (ВПр, Статград, ГИА).
	Внедрение в образовательный процесс лица различных моделей наставничества, обеспечивающих высокий уровень достижений обучающихся и педагогического коллектива.	Анализ реестра достижений обучающихся и педагогов, портфолио обучающихся и педагогов.
	Сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, способности к самооценке, умения планировать свою деятельность, формулировать собственное мнение, сотрудничать, осуществлять поиск необходимой информации.	Оценка функциональной грамотности обучающихся.
	Построение системы наставничества обучающихся в образовательном процессе, способствующей выявлению и поддержке талантливых и педагогически одаренных детей в различных сферах их жизнедеятельности.	Определение доли обучающихся, вошедших в программы наставничества от общего количества обучающихся лицея.
	Построение системы индивидуального консультирования и тьюторского сопровождения.	Анализ персонализированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Повышение уровня достижений обучающихся	Повышение роли портфолио в комплексной оценке развития обучающихся и педагогов	Анализ реестра достижений обучающихся и педагогов, портфолио обучающихся и педагогов.
	Повышение процента обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах социально-педагогической направленности	
3. Повышение степени удовлетворения социальных потребностей	Увеличение количества и разнообразия программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласованных с учебными программами по предметам	Анализ программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
	Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей	Анкетирование обучающихся и родителей.

	программой реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности	
4. Повышение уровня профессионального мастерства и сформированности педагогических компетенций	Повышение процента педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися в классах психолого-педагогической направленности	Диагностика профессиональных компетенций педагогов. Анализ результатов участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и аттестации.
	Повышение процента педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
	Повышение процента педагогов, получивших квалификационные категории «первая», «высшая», «педагог-методист», педагог-наставник»	
5. Повышение эффективности профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности	Увеличение количества обучающихся, выбирающих профессию учителя	Аналитическая справка по итогам мониторинга поступления выпускников классов психолого-педагогической направленности на педагогические специальности
6. Повышение эффективности управления Программы реализацией	Вовлечение родителей посредством развития системы государственно-общественного управления в процесс реализации программы реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности	Составление аналитической справки
	Увеличение числа педагогов, активно участвующих в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городских МО педагогов по вопросам работы с обучающимися в классах психолого-педагогической направленности	
	Развитие материально-технической базы, программного обеспечения и инновационной образовательной среды лицея.	
	Создание системы внутришкольных стимулов выявления и поддержки талантливых детей и педагогов.	
	Расширение фонда материального стимулирования с целью поддержки инновационной педагогической деятельности.	

7. Оценка реализуемости программы

Для реализации программы в лицее созданы следующие условия и ресурсы:

- имеется необходимая материально-техническая база для эффективной реализации программы: мобильный компьютерный класс, три кабинета информатики, пять лингафонных кабинетов, каждый класс оборудован интерактивной доской, кабинет робототехники, лаборатория физики, лаборатория химии, музейное пространство Ю.И.Латышева;
- созданы все необходимые условия для безопасности, успешного обучения и развития детей. Всё оборудование способствует эффективной организации учебного процесса. Учителя активно применяют различные рекомендованные электронные образовательные ресурсы из федерального перечня и работают на цифровой образовательной платформе «Сферум». Более 50% учителей прошли диагностику ИКТ-компетенции в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования.
- развита система наставничества педагогических работников, создано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы о наставнической деятельности. Один учитель имеет категорию «педагог-наставник» по новому порядку аттестации, 19 педагогов-наставников лицея прошли курсы по наставничеству в дистанционной системе ДПО. Кроме этого, в лицее создана методической служба, состоящая из научно-методического совета и 7 методических объединений. Два учителя имеют статус «педагог-методист», два работника имеют степень кандидата педагогических наук.
- организована психолого-педагогическая службы и тьюторское сопровождение обучающихся университетских классов.
- осуществляется интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и основной образовательной деятельности в условиях работы университетских классов УлГПУ по образовательной модели «Школа полного дня»;
- с сентября 2020 года в лицее создана линейка предпрофильных университетских классов: информационно-технологический, лингвистический, социально-экономический и естественно-научный предпрофили;
- развито ученическое самоуправление на базе открытого в лицее центра детских инициатив, работает первичное отделение РДДМ «Движение первых», четыре отряда «Орлята России», организуется волонтерское движение;
- разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- в лицее создана система сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями города, что способствует решению проблемы социализации обучающихся.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах психолого-педагогической направленности МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Ю.И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства просвещения России от 30.03.2021 №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»); приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок создания классов психолого-педагогической направленности в МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Ю.И. Латышева при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее – лицей) и регламентирует их деятельность.

1.3. Организация классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве лицея и ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее – университет).

1.1. Открытие и деятельность классов психолого-педагогической направленности осуществляется на основании решения Педагогического совета и приказов по лицей в соответствии с настоящим Положением.

1.2. Классы психолого-педагогической направленности создаются в лицей на уровне основного общего образования – 8-9 классы и на уровне среднего общего образования – 10-11 классы.

1.3. Результаты деятельности классов психолого-педагогической направленности ежегодно заслушиваются на заседании Педагогического совета и публикуются на сайте лицея.

1.4. Обучение в классах психолого-педагогической направленности ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

II. Основные цели и задачи

2.1. Классы психолого-педагогической направленности создаются с целью создания системы непрерывного специализированного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления профессиональной ориентации обучающихся основной и средней школы на освоение педагогических профессий, формирования у них мотивации к педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогике и психологии, представления о профессии учителя как о престижном, почетном и крайне важном в современном обществе деле.

2.2. Основными задачами классов психолого-педагогической направленности являются:

- создание условий для осмысления обучающимися специфики педагогической профессии и освоение содержания учебных дисциплин основного (8-9 классы) и среднего (10-11 классы) общего образования и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов лицея и университета и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности, подготовка обучающихся классов психолого-педагогической направленности к поступлению в высшие педагогические образовательные учреждения;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога
- развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви и уважения к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся.

III. Порядок формирования классов психолого-педагогической направленности

- 3.1. Решение об организации классов психолого-педагогической направленности лицей принимает самостоятельно.
- 3.2. Образовательные отношения, возникающие в результате создания класса психолого-педагогической направленности, регулируются локальными актами лицея.
- 3.3. Прием обучающихся в классы психолого-педагогической направленности осуществляется на основе изучения результатов обучения в предыдущем классе и собеседования, включающего как вопросы предметной подготовки, так и психолого-педагогического характера.
- 3.4. Отбор обучающихся в классы психолого-педагогической направленности осуществляет комиссия, создаваемая директором лицея, в состав которой включаются педагогические работники лицея и преподаватели ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».
- 3.5. В класс психолого-педагогической направленности на конкурсной основе зачисляются обучающиеся, проявляющие устойчивый интерес к профессии педагога или профессии «человек-человек» и имеющие отметки по профильным учебным предметам не ниже 4 баллов. Без учета отметок по профильным предметам зачисляются победители и призёры региональных олимпиад по соответствующим (профильным) учебным предметам.
- 3.6. Сроки приёма документов в классы психолого-педагогической направленности утверждаются приказом по лицей ежегодно.
- 3.7. Рекомендуемая наполняемость классов психолого-педагогической направленности от 20 до 25 человек.
- 3.8. Ответственность за комплектование классов психолого-педагогической направленности возлагается на педагогические коллектив лицея.
- 3.9. Администрация лицея в обязательном порядке знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением о классах психолого-педагогической направленности, регламентирующим образовательный процесс.

- 3.10. Отчисление обучающихся классов психолого-педагогической направленности производится решением Педагогического совета лицея.
- 3.11. Отчисленные обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы лицея (или любую другую школу) по усмотрению родителей (законных представителей). Причинами отчисления могут быть: систематическая неуспеваемость по профильным учебным дисциплинам, нарушения Устава лицея, личное желание обучающегося.
- 3.12. Государственная итоговая аттестация выпускников классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся лицея.

IV. Содержание и организация образовательного процесса

- 4.1. Образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности носит личностно-ориентированный характер, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционные и инновационные педагогические технологии.
- 4.2. Обучение в классах психолого-педагогической направленности осуществляется по учебным планам, разработанными лицеем совместно с университетом.
- 4.3. Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности организуется как многопрофильное обучение по образовательным программам, разрабатываемым лицеем самостоятельно (совместно с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») в соответствии с требованиями законодательства к образовательным программам.
- 4.4. Учебно-воспитательный процесс в классах психолого-педагогической направленности осуществляют педагоги лицея и университета.
- 4.5. При организации учебного процесса используются нестандартные формы занятий – тренинги, кейс-технологии, деловые игры, перевернутые уроки, дебаты, образовательные квесты, творческие задания, проекты и др.
- 4.6. Для проведения практических занятий с ориентацией на педагогические профессии допускается деление класса на группы при наличии в классе не менее 25 обучающихся.
- 4.7. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности изучают на повышенном уровне учебные предметы, связанные с будущим профилем педагогической профессии, а также курс внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию».
- 4.8. Выбор предметов для углубленного изучения осуществляется самими обучающимися согласно их интересам и запросам и возможностями учебного заведения.
- 4.9. Обучающимся классов психолого-педагогической направленности предоставляется право изменения профиля обучения в течение учебного года, в том числе право перевода в общеобразовательные классы.
- 4.10. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности могут привлекаться к организации образовательно-воспитательного процесса на основании Положения о помощнике классного руководителя, принятого Педагогическим советом лицея, и в школьном оздоровительном лагере.
- 4.11. В классах психолого-педагогической направленности организуется учебная практика (профессиональные пробы): посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практика в школьном лагере, детских и подростковых общественных объединений и других местах организации детского досуга, волонтерская деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности.
- 4.12. Учебная практика для обучающихся классов психолого-педагогической направленности является основой их допрофессиональной подготовки. Включение обучающихся в педагогическое пространство может осуществляться в различных формах: организации культурных и досуговых мероприятий, работе в группе продленного дня, помощи в подготовке классных часов и т.п.

- 4.13. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности создают портфолио «Я – педагог», включающее личные достижения обучающегося, результаты учебной и педагогической деятельности: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты, рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты собственной рефлексии и др. В конце XI класса предусмотрена презентация и защита портфолио.
- 4.14. По окончании обучения в классах психолого-педагогической направленности обучающиеся получают сертификат об обучении от ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», дающий дополнительные 10 баллов и право на приоритетное зачисление в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» при прочих равных.
- 4.15. Выпускники классов психолого-педагогической направленности имеют приоритетное право для получения целевого направления на обучение в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации на направления подготовки «Педагогическое образование» от муниципального органа управления образования.

V. Права и обязанности обучающихся классов психолого-педагогической направленности

- 5.1. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности имеют право на:
- неприкосновенность личности, уважение достоинства;
 - выражение своего личного мнения и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в классе психолого-педагогической направленности;
 - выбор предметов для углубленного изучения;
 - аргументацию оценок своих знаний и умений, получения оценки по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями и умениями;
 - избрание и на выборы в органы самоуправления в школы;
 - обеспечение высокого уровня обучения;
 - получение объективной итоговой характеристики о результатах своего обучения в классе психолого-педагогической направленности (11 класс) для предоставления в учебное заведение педагогической направленности, согласованной с Педагогическим советом школы.
- 5.2. Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности обязаны:
- соблюдать и выполнять Устав лицея;
 - добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим работы лицея и класса психолого-педагогической направленности;
 - регулярно посещать учебные занятия, внеурочную деятельность по педагогике и психологии, своевременно проходить учебную практику;
 - активно участвовать в общественной жизни своего класса и лицея.

**Соглашение
об установлении партнерских отношений и развития долгосрочного и эффективного
сотрудничества в сфере образования.**

Город _____

«_» _____ 202_ г.

Название вуза, именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, Название школы, именуемая в дальнейшем «Базовая школа», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны и **орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования** _____, именуемый в дальнейшем «Учредитель Базовой школы», в лице руководителя _____, действующего на основании Положения, с третьей стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили между собой соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества Сторон с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ путем объединения ресурсов участников Соглашения.

1.2. Приоритетными направлениями сотрудничества Сторон являются:

- развитие профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в Базовой школе;
- развитие совместной учебной, научно-исследовательской, методической, проектной деятельности Университета и Базовой школы;
- развитие целевого обучения по образовательным программам высшего (педагогического) образования;
- реализация рабочих программ воспитания обучающихся через включение их в социально-значимую деятельность;
- создание «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов», направленных на повышение качества преподаваемых дисциплин и выработку современных подходов и методов обучения, для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда;
- обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся Университета посредством организации практик и стажировочных площадок в Базовой школе.

2. Обязательства Сторон

2.1. В целях обеспечения реализации указанных в пп. 1.1 Соглашения направлений Стороны обязуются:

2.1.1. участвовать в разработке и реализации миссии и программы развития Базовой школы;

2.1.2. своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов и иных мероприятий, реализуемых в рамках настоящего Соглашения;

2.1.3. обмениваться с соблюдением законодательства Российской Федерации имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами;

2.1.4. рассматривать вопросы и проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Соглашения, принимать по ним согласованные решения.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1. привлекать все необходимые кадровые ресурсы и интеллектуальные ресурсы Университета для реализации указанных в пп. 1.1 Соглашения направлений;

2.2.2. организовывать процедуры выявления актуальных компетентностных дефицитов педагогических работников на основе анализа результатов федеральных исследований компетенций учителей, результатов аттестаций педагогических работников, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

2.2.3. участвовать в разработке механизмов и инструментов оценки уровня форсированности профессиональных компетенций обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций общего образования, а также выявлении компетентностных дефицитов педагогических работников региональной (муниципальной) системы образования и разработке соответствующих контрольно-измерительных материалов;

2.2.4. участвовать в разработке и сопровождении региональной (муниципальной) системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, направленной на получение педагогических профессий (организация сопровождения деятельности «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.) при реализации проектов Базовой школы;

2.2.5. участвовать в мероприятиях по обеспечению преемственности образовательных программ и учебных планов образовательных организаций общего образования и высшего педагогического образования;

2.2.6. обеспечивать возможность участия обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.), организуемых Университетом в соответствии с утвержденным планом мероприятий Университета и Базовой школы;

2.2.7. вносить изменения в образовательные программы Университета и рекомендовать изменения в образовательные программы Базовой школы;

2.2.8. принимать участие во внедрении в образовательную и социальную практику Базовой школы прикладных результатов исследований, направленных на совершенствование системы образования;

2.2.9. привлекать научно-педагогических работников и обучающихся (студентов, аспирантов) Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы, к руководству научно-исследовательскими работами обучающихся Базовой школы, к участию во внеучебной деятельности обучающихся Базовой школы (волонтерство, социально значимые проекты), к участию в дополнительном образовании обучающихся Базовой школы согласно направлениям, указанным в пп. 1.1 Соглашения;

2.2.10. принимать участие в реализации программ наставничества в Базовой школе;

2.2.11. привлекать педагогических работников Базовой школы к реализации образовательных программ высшего (педагогического) образования, определению актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета для решения прикладных проблем общего образования;

2.2.12. при необходимости привлекать научно-педагогических работников Университета к участию в разработке и экспертизе рабочих программ учебных дисциплин начального, основного и среднего общего образования, а также их реализации в основных образовательных программах Базовой школы.

2.3. Базовая школа обязуется:

2.3.1. вносить изменения в образовательные программы Базовой школы либо разрабатывать и принимать новые образовательные программы в соответствии с ФГОС, целями взаимодействия;

2.3.2. привлекать обучающихся Университета к реализации образовательной деятельности Базовой школы на основании локальных нормативных актов Базовой школы;

2.3.3. предоставлять Университету базы для проведения практик, стажировочных и экспериментальных площадок и сопровождать их деятельность;

2.3.4. обеспечивать участие обучающихся, руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по профильным дисциплинам, организуемых Университетом;

2.3.5. участвовать в определении актуальности тем исследовательских и выпускных квалификационных работ обучающихся Университета;

2.3.6. участвовать в реализации совместных проектов Университета и Базовой школы, направленных на применение новых форм и технологий обучения и воспитания, на инновационных площадках Базовой школы и масштабировании их в региональной (муниципальной) системе образования.

2.3.7. способствовать привлечению ресурсов Университета к разработке учебных планов и программ, обеспечивающих углубленное изучение профильных дисциплин обучающимися, к развитию олимпиадной и исследовательской работы с обучающимися;

2.3.8. создавать условия для выполнения совместных проектов обучающимися Базовой школы и Университета;

2.3.9. принимать участие в реализации программ наставничества;

2.3.10. способствовать организации и функционированию «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов».

2.4. Учредитель Базовой школы обязуется:

2.4.1. обеспечить формирование регионального (муниципального) заказа на проведение исследований в сфере образования, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся;

2.4.2. обеспечить формирование и внедрение региональной (муниципальной) модели педагогического наставничества;

2.4.3. обеспечить административную поддержку совместной деятельности Университета и Базовой школы по проведению научных исследований с целью разработки новых дидактических решений и методических инициатив, направленных на повышение эффективности образовательного процесса в образовательных организациях региональной (муниципальной) системы образования;

2.4.4. обеспечить повышение эффективности целевого обучения и системы трудоустройства выпускников Университета согласно кадровых потребностей муниципалитетов;

2.4.5. обеспечить административную поддержку в организации и обеспечении участия обучающихся, руководящих и научно-педагогических работников Университета и Базовой школы в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по развитию регионального (муниципального) образования;

2.4.6. участвовать в разработке и сопровождении единой региональной (муниципальной) системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии (организация сопровождения деятельности «Психолого-педагогических классов» и «Педагогических классов», детских объединений педагогической направленности, проведение педагогических олимпиад, конкурсов и др.);

2.4.7. участвовать в развитии системы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, способствующей повышению качества образования.

2.4.8. способствовать тиражированию опыта взаимодействия Базовой школы и Университета, новых форм и технологий обучения и воспитания, созданных в результате взаимодействия Сторон.

3. Ответственность Сторон

3.1 Стороны разрабатывают и утверждают план мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия, который становится неотъемлемой частью настоящего Соглашения после его подписания Сторонами.

3.2. Стороны берут на себя ответственность за выполнение плана по реализации основных направлений взаимодействия, принятых в рамках настоящего Соглашения, и информируют другую сторону о его выполнении.

3.3 Стороны обязуются не осуществлять действий, противоречащих реализации Соглашения.

3.4. Настоящее Соглашение не предусматривает финансовых расчетов между Сторонами, финансирование реализуемых в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений взаимодействия направлений (мероприятий) осуществляется в соответствии с заключаемыми между Сторонами отдельными договорами, дополнительными соглашениями к настоящему Соглашению

3.5. Стороны берут на себя ответственность соблюдать права на интеллектуальную собственность каждой из Сторон, созданную до заключения настоящего Соглашения. Права на интеллектуальную собственность, созданную в рамках выполнения настоящего Соглашения, принадлежат Стороне, создавшей ее. В отношении интеллектуальной собственности, созданной Сторонами совместно в рамках выполнения настоящего Соглашения, Стороны обязуются заключить отдельное соглашение о порядке ее правовой охраны, использования и обеспечения конфиденциальности.

4. Заключительные положения

4.1. В рамках реализации настоящего Соглашения Стороны могут заключать отдельные соглашения, договоры по всем направлениям сотрудничества.

4.2. Возможные расхождения в толковании и применении положений настоящего Соглашения, возникающие в ходе его реализации, подлежат разрешению путем совместных переговоров.

4.3. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 2 (двух) лет. В дальнейшем Соглашение автоматически продлевается на каждый последующий год при условии, что ни одна из Сторон заблаговременно, но не позднее, чем за один месяц до истечения срока его действия, не заявит в письменной форме другой Стороне о своем намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

4.4. Соглашение может быть расторгнуто в любое время в период его действия по взаимной договоренности Сторон, выраженной в письменной форме. Соглашение будет считаться расторгнутым по истечении одного месяца после письменного уведомления одной из Сторон о его прекращении другой Стороны.

4.5. Настоящее Соглашение может быть изменено только путем составления письменного документа, подписанного Сторонами. Все приложения и дополнения к настоящему Соглашению являются его неотъемлемой частью.

4.6. Настоящее Соглашение не ограничивает сотрудничество Сторон с другими организациями и не преследует цели ограничения их деятельности.

4.7. Настоящее Соглашение составлено в трех экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. Подписи и реквизиты Сторон:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя
Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н.
Ульянова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Шурыгина С.Е.
от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Губернаторский лицей
№101 имени Ю.И.
Латышева"
Малюгина Е.В.
Приказ №____-о
от _____

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы среднего общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

На основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 17.06.2024г №1171-р «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, реализующих проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» и с целью создания сети ведущих общеобразовательных организаций путём формирования совместных интегрированных образовательных программ, включающих углубленное изучение предметов, приоритетных для развития экономики Ульяновской области, развитую систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с техническими компаниями и промышленными предприятиями Ульяновской области, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» включен в список общеобразовательных организаций, реализующих проект «Школы – ассоциированные партнёры «Сириус».

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе, для обучающихся 11 классов по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Промежуточная аттестация проходит с 11 апреля по 22 мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева» при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. Ю.Н. Ульянова».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

	10 класс	11 класс
Максимально допустимая недельная нагрузка	37ч	34ч
Максимальное допустимое количество недель	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка	1258	1156

В 2024/2025 учебном году лицей обеспечивает реализацию следующих профилей обучения:

- социально – экономический профиль (на базе данного профиля функционируют классы психолого-педагогической направленности).

- классы проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»:

- естественно – научный профиль (математика, химия и биология)

- технологический профиль (математика, информатика)

Согласно социальному заказу родителей (законных представителей) и обучающихся в лицее функционирует пять профильных класса:

10Е(С) (естественно – научный профиль), 10Т(С) (технологический профиль), 10Э (социально-экономический профиль - класс психолого-педагогической направленности), 11М (многопрофильный: технологический/естественно-научный), 11Э (социально-экономический - класс психолого-педагогической направленности).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Данный профиль предполагает освоение двух учебных предметов углубленного уровня: «Математика», «Информатика».

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и учебные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». Данный профиль предполагает освоение трех учебных предметов углубленного уровня «Математика», «Биология», «Химия»

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена предметными областями и учебными предметами и определяет состав обязательных учебных предметов по классам (годам) обучения:

1. **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами:

«Русский язык» (по 2 часу в неделю в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

«Литература» (по 3 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

2. **Предметная область «Иностранные языки»** представлена учебным предметом **Иностранный язык (английский)** (по 3 часа в неделю в 10 -11 классах во всех профилях на базовом уровне).

3. **Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами:

«Алгебра» (по 4 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

Геометрия (по 3 часа в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

«Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в 10-11 классах во всех профилях на углубленном уровне)

«Информатика» (по 1 часу в 10-11 классах естественно–научного и социально-экономического профиля, по 4 часа в неделю в 10-11 классах технологического профиля)

4. **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами:

«История» (по 2 часа в неделю в 10 -11 классе во всех профилях на базовом уровне)

«Обществознание» (по 2 часа в 10-11 классах естественно–научного и технологического профиля на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-11 классах социально-экономического профиля на углубленном уровне)

«География» (по 1 часу в 10-11 классах во всех профилях на базовом уровне)

5. **Предметная область «Естественно – научные предметы»** представлена учебными предметами:

«Физика» (по 3 часа в 10-11 классах естественно–научного и технологического профиля на базовом уровне, по 4 часа в неделю в 10-11 классах социально-экономического профиля на углубленном уровне)

«Биология» (по 3 часа в 10-11 классах в естественно-научном профиле на углубленном уровне)

«Химия» (по 3 часа в 10-11 классах в естественно-научном профиле на углубленном уровне)

6. **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»** представлена учебным предметом:

«Основы безопасности и защиты Родины» (по 1 часу в 10-11 классах всех профилей)

7. Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом:

«Физическая культура» (по 2 часа в 10-11 классах всех профилей, третий час реализован за счет посещения обучающимися спортивных секций, внеурочных занятий).

8. «Индивидуальный проект» (по 1 часу в неделю в 10 классе во всех профилях)

Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с целью создания условия для профильной подготовки на уровне среднего общего образования:

1. **Предметная область «Естественно – научные предметы»** представлена учебными предметами:

«Биология» (по 1 часу в 10-11 классах в естественно-научном профиле)

«Химия» (по 1 часу в 10-11 классах в естественно-научном профиле)

2. **Учебный курс «Практикум по математике»** (по 1 часу в 10 классах в технологическом и социально-экономическом профилях; по 1 часу в 11 классе в естественно-научном профиле и по 2 часа в технологическом и социально-экономическом профилях)

3. **Учебный курс «Программирование на языках Python и C++»** (по 2 часа в 10-11 классах в технологическом профиле)

4. **Учебный курс «Финансовая грамотность»** (по 1 часу в 10-11 классах в социально-экономическом профиле)

5. **Учебный курс «Право»** (по 2 часа в 10 классе и по 1 часу в 11 классе в социально-экономическом профиле)

6. **Учебный курс «Экономика»** (по 1 часу в 10 классе и по 2 часа в 11 классе в социально-экономическом профиле).

Отметки обучающимся 10-11 классов выставляются по полугодиям, год (пятибалльная система).

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится по завершении учебного года в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Экзаменационную защиту проектов обучающиеся осуществляют в рамках лицейской конференции по защите проектов.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое и профильное образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, то есть достигнуть целей образовательной программы лицея.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Е(С) (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Е(С) 2024/2025 Учебный год	11Е(С) 2025/2026 Учебный год
		Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	3	3
	Химия (углубленный уровень)	У	3	3
	Биология (углубленный уровень)	У	3	3
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			35	34
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса				
Химия			1	1
Биология			1	1
Практикум по математике			0	1
Итого			2	3
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

Примечание. Сокращения Б, У в учебном плане означают: Б– часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У - часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; УК – часы, выделенные на учебные курсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Т(С) (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Т(С) 2024/2025 Учебный год	11Т(С) 2025/2026 Учебный год
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	У	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	У	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	У	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	У	4	4
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	3	3
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			34	33
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса				
Программирование на языках Python и C++			2	2
Практикум по математике			1	2
Итого			3	4
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

Примечание. Сокращения Б, У в учебном плане означают: Б– часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У - часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; УК – часы, выделенные на учебные курсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10Э (социально – экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Уровень	Количество часов в неделю	
			10Э 2024/2025 учебный год	11Э 2025/2026 учебный год
		Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	У	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	У	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
Итого			32	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса				
Финансовая грамотность			1	1
Право			2	1
Экономика			1	2
Практикум по математике			1	2
Итого			5	6
ИТОГО недельная нагрузка			37	37
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			1258	1258

Примечание. Сокращения Б, У в учебном плане означают: Б– часы, выделенные на изучение учебных предметов на базовом уровне, У - часы, выделенные на изучение учебных предметов на углубленном уровне; УК – часы, выделенные на учебные курсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Э (социально – экономический профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10Э	11Э
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
	Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
	Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Финансовая грамотность		0	1
Право		0	1
Экономика		0	1
Итого		0	3
ИТОГО недельная нагрузка		32	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1088	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11М (естественнонаучный профиль)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10Е	11Е
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Химия		2	2
Практикум решения задач по общей биологии		1	1
Практикум по химии		0	1
Итого		3	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10М (Т)	11М (Т)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Программирование на языках Python и C++		1	2
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю.И. Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

Научно-методического совета от «29»

августа 2023 года протокол №1

председатель _____/Савельева Л.А./
подпись расшифровка

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/Бадьянова Н.Е./
подпись расшифровка

«29» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Губернаторский
лицей № 101 имени Ю.И. Латышева»

_____/Е.В. Малюгина/
подпись расшифровка

Приказ № 432-о от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы педагогики»

Классы: 10-11

Составитель: Савельева Любовь Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: 34 часа, по 0,5 часа в неделю

Ульяновск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей. Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе. В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

Целью освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочных занятий «Основы педагогики» для обучающихся 10-11 педагогических классов рассчитана на 34 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (17 ч) и в 11 классе модуля 2 «Я в педагогической профессии» (17 ч).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

3 История становления и развития педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

4. Педагогическая профессия сегодня

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

5. Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

6. Педагогические пробы

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. Образ современного педагога

7. Мой идеал педагога

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность Выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

9. Художественный образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

10. Имидж современного педагога

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

11. Модель современного педагога

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

12. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»

Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)

1. Введение

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Раздел 1. Открой в себе педагога

2. Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

3. Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

4. Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

5. Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

6. Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

7. Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

Раздел 2. Мой профессиональный выбор

9. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект) Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
 - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
 - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и г соответствующую квалификацию?

- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5). Защита проектов.

10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся	
Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)					
1-2	Введение	2	Групповая	Открытая беседа	
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	
4	История становления и развития педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	
5	Педагогическая профессия сегодня	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дискуссия	
6	Будущее педагогической профессии	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	
7-8	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников	
Раздел 2. Образ современного педагога					
9	Мой идеал педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	
11	Художественный образ педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дискуссия	
12	Имидж современного педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	
13	Модель современного педагога	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Выполнение диагностической работы.	
14-15	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников	
16-17	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	2	Фронтальная, индивидуальная,	Конференция	

			групповая		
Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)					
1-2	Введение	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Выполнение диагностической работы.	
Раздел 1. Открой в себе педагога					
3	Гностические особенности	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	
4	Конструктивные особенности	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	
5	Организаторские способности	1	Фронтальная, групповая	Выполнение диагностической работы.	
6	Коммуникативные способности	1	Фронтальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	
7	Рефлексивные способности	1	Фронтальная, групповая	Открытая беседа	
8	Способности к разрешению конфликтов	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	
9-10	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников	
Раздел 2. Мой профессиональный выбор					
11-13	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	3	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	
14-15	Педагогические пробы	2	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Контент-анализ выступлений одноклассников	
16-17	Преставление портфолио «Я – педагог»	2	Фронтальная, индивидуальная	Презентации	
ИТОГО: 34 часа					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)					
1-2	Введение	2			
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра					
3	Мир профессий и место педагогической профессии	1			
4	История становления и развития педагогической профессии	1			
5	Педагогическая профессия сегодня	1			
6	Будущее педагогической профессии	1			
7-8	Педагогические пробы	2			
Раздел 2. Образ современного педагога					
9	Мой идеал педагога	1			
10	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1			
11	Художественный образ педагога	1			
12	Имидж современного педагога	1			
13	Модель современного педагога	1			
14-15	Педагогические пробы	2			
16-17	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	2			
ИТОГО: 17 часов					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)					
1-2	Введение	2			
Раздел 1. Открой в себе педагога					
3	Гностические особенности	1			
4	Конструктивные особенности	1			
5	Организаторские способности	1			
6	Коммуникативные способности	1			
7	Рефлексивные способности	1			
8	Способности к разрешению конфликтов	1			
9-10	Педагогические пробы	2			
Раздел 2. Мой профессиональный выбор					
11-13	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	3			
14-15	Педагогические пробы	2			
16-17	Преставление портфолио «Я – педагог»	2			
ИТОГО: 17 часов					

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Представим три эффективные образовательные практики, в которых были задействованы обучающиеся классов психолого-педагогической направленности МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» города Ульяновска.

Практика первая: пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей. Под профессиональной пробой понимается «один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии». Программа лагеря строится на основе трех модулей. Первый модуль посвящен разработке и проведению учебных занятий по следующему алгоритму:

1) проведение урока учителем с последующим анализом и выявлением используемых приемов;

2) разработка обучающимися педагогического класса концепций занятий с младшими школьниками пришкольного лагеря с учетом полученной информации о структуре урока, приемах управления вниманием и т.п.;

3) презентация, обсуждение и доработка концепций;

4) проведение занятия с последующей коллективной рефлексией.

Второй модуль был направлен на командообразование и развитие коммуникативных навыков будущих учителей. Третий модуль включал в себя посещение разных пространств города, связанных с реализацией международных и межнациональных проектов: современную модельную библиотеку «Содружество», дирекцию «Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО», креативное пространство «Квартал», дирекцию проектного офиса «Россия-БРИКС» на базе фонда креативных индустрий Ульяновской области.

Данная практика позволяет выявлять педагогически одаренных школьников и формировать у них готовность к профессионально-личностному самоопределению, способствует расширению кругозора, навыков рефлексии и проектирования собственного образовательного опыта.

Подробнее о лагере описано в приложении

Практика вторая: педагогические мастерские на площадках центра новаторской педагогики «Латышев центр», одним из структурных элементов которого является Губернаторский лицей №101. Деятельность центра включает в себя четыре основных направления: пространство педагогического взаимодействия, кластер образовательных технологий, центр смешанного обучения и воспитания и музейное пространство Ю.И. Латышева.

Все проводимые на площадках центра педагогические мастерские и семинары готовятся и проводятся совместно с представителями психолого-педагогических классов. Это позволяет не только познакомиться с самым передовым опытом педагогов-наставников, но и ощутить себя частью детско-взрослого сообщества, и даже принять ответственность за качество образовательного процесса.

Данная практика стала возможностью для осознания учениками психолого-педагогического класса своего потенциала, восприятия себя одновременно учеником и учителем, создания целостного представления о педагогической деятельности и профессионального самоопределения.

Практика третья: создание интерактивной выставки «Слово об Учителе», посвященной педагогам-новаторам и истории педагогики 20-го века.

Каждый плакат выставки дополнен QR кодами, ведущими на различные онлайн платформы о выдающихся педагогах-новаторах. Посетители выставки могут перейти на сайт с оцифрованными произведениями А.С.Макаренко, изучить историю педагогики 20-го века, познакомиться с трудами, жизненным путем и образом мыслей К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, С.Л.Соловейчика, Ш.А.Амонашвили и других выдающихся педагогов-просветителей.



Символично и то, что выставка создана обучающимися психолого-педагогического класса на маркерных досках, надписи на которых недолговечны, как и записи во время школьного урока. Так авторы напоминают посетителям, что важно «здесь и сейчас» усвоить знание. Экскурсии по выставке для молодых и опытных учителей лица проводят сами обучающиеся. Важно, что процесс совместного поиска и отбора информации, разработка творческого замысла и презентация результатов работы способствует формированию актуальных и востребованных сегодня компетенций (креативное мышление, командная работа, коммуникативные навыки и критическое мышление).

Практика четвертая: Создание совместно с обучающимися классов психолого-педагогической направленности серии методических пособий «Библиотека наставника». В первую серию педагогических мастерских «От межпредметности к метапредметности: современные подходы для формирования целостной картины мира обучающихся» входят три пособия, посвященные трем образовательным подходам:



«Феноменальный урок», посвящённое феномено-ориентированному обучению (phenomenon-based learning) (приложение 1).

2. «Сквозь время и пространство», посвященное предметно-языковому интегрированному обучению (CLIL - content-language integrated learning) (приложение 2).

3. «От языка знаков к языку образов», посвящённое изучению метапредметных (фундаментальных) понятий на уроках (приложение 3).

Каждое пособие содержит пояснительную записку, сведения об авторах подхода, теоретическое обоснование подхода с представлением составляющих, примеры существующих приёмов и методов, а также авторские приёмы, листы для практической работы участников мастерской с практическими заданиями на закрепление теоретических знаний и заданий на будущее, список формируемых компетенций обучающихся в рамках реализации подхода. Кроме этого, пособия снабжены множеством QR кодов и прямых ссылок на разработанные автором проекта конспекты уроков (приложение 4), построенные в соответствии с изучаемым подходом и готовые презентации, которые могут быть использованы педагогами-наставниками в процессе проведения педагогических мастерских по данным подходам. Все пособия доступны для скачивания: <https://savelyeva.tb.ru/download>

Описанные практики, являющиеся примерами системной работы, которая ведется в Губернаторском лицее №101 имени Народного Учителя Российской Федерации Ю.И.Латышева, позволяют формировать «новую педагогическую культуру всего лица, основанную на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых». Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся психолого-педагогических классов через представленные практики не только получают опыт профессиональной деятельности педагога, но и выполняют важнейшую интегративную функцию в системе воспитательной работы лица.

Такая система работы позволяет нашим лицеистам добиваться успехов. В этом году сразу 14 ребят стали победителями и призерами университетских конкурсов проектов и олимпиад.

- Фирманова Полина - абсолютный победитель психолого-педагогической олимпиады им.И.Н.Ульянова.

- 28 ребят стали победителями перечневой олимпиады школьников «Учитель школы будущего» по английскому языку.

- Лешин Сергей, Ахмерова Полина - победители, а Спиридонова Акси́нья - призер университетского конкурса проектов «Мои первые шаги в профессию педагога».

- В городском конкурсе «Слово во славу учителя» обучающиеся лица заняли 1,2 и 3 места.

- Команда 9-10 классов «Поиск», планирующих стать учителями, стали призерами регионального фестиваля научных ученических обществ.

В марте этого года мы обобщили опыт работы с обучающимися психолого-педагогических классов, организовав межрегиональную методическую мастерскую «Эффективные практики смешанного обучения в работе с обучающимися классов психолого-педагогической направленности», собравшая представителей и научного и педагогического сообществ Ульяновской области, Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Саранска, что позволило нам запустить создание банка эффективных практик работы с обучающимися психолого-педагогических классов на основе различных моделей смешанного обучения.

1.	Толстограева Виктория	11м	Университетский региональный конкурс «IT форсаж»	Победитель
2.	Лешин Сергей	9т	Университетский конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	Победитель
3.	Ахмерова Полина	9т	Университетский конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	Победитель
4.	Спиридонова Акси́нья	10м	Университетский конкурс проектов «Мои первые шаги в профессию педагога»	Призер
5.	Богова Динара	10Т	Университетская олимпиада школьников УлГПУ по математике для 10-11 классов	Призер
6.	Ревякина Виктория	10Э	Университетская олимпиада школьников УлГПУ по математике для 10-11 классов	Призер
7.	Чижанова Диана	10э	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	победитель
8.	Агеева Злата	7Э	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	призер
9.	Еделькина Дарья	9М	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	призер
10.	Фирманова Полина	10э	Региональный конкурс проектов «Математика: прошлого, настоящего и будущего»	призер
11.	Фирманова Полина	10э	Психолого-педагогическая олимпиада им.И.Н.Ульянова	Абсолютный победитель
12.	Осянина Алена	11	Региональный конкурс эссе «Моя математика»	Победитель
13.	Ширшикова Екатерина	10	Региональный конкурс эссе «Моя математика»	Призер 3 место
14.	Жегалин Тмимур	11Э	Олимпиада УлГПУ (география) - заочный этап	Финалист

Университетский конкурс проектов
ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»
«МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ»

Исследовательский проект
**«МОЙ ПЕРВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:
ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ ИНТЕРЛИНГВА»**

Авторы: Ахмерова Полина, Лёшин Сергей,
обучающиеся 9Т класса
МБОУ «Губернаторский лицей №101
имени Ю.И.Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»,
г.Ульяновск

Научный руководитель: Савельева Л.А., профессор РАЕ,
учитель английского языка высшей категории
МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»
при ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»,
г.Ульяновск, pla85@mail.ru



ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

«ИНТЕРЛИНГВА»

Ульяновск, 2024

Содержание

Введение.....	
Глава 1. Пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей	
1.1. Профессиональная проба.....	
1.2. Особенности пришкольного летнего лагеря.....	
Глава 2. Внедрение программы пришкольного лингвистического лагеря «ИнтерЛингва»	
2.1. Программа пришкольного лингвистического лагеря.....	
2.2. Изучение эффективности пришкольного лингвистического лагеря как средства профессиональной пробы.....	
Заключение.....	
Используемая литература.....	
Приложения	

Введение

Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева имеет статус базовой школы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». В лицее открыты профильные классы психолого-педагогической направленности, работа в которых ориентирована на раннюю профориентацию педагогической профессии через организацию курсов внеурочной деятельности по основам педагогики и психологии и включение обучающихся в профориентационные мероприятия и коллективные творческие дела. Это позволяет создавать в лицее особое «воспитательное пространство», в котором реализуется событийный подход, способствующий личностной включенности всех участников воспитательного процесса лицея в процессе подготовки и проживания различных совместных событий. Все это обуславливает **актуальность** нашей работы, которая посвящена изучению эффективности такой педагогической пробы как пришкольный лингвистический лагерь.

Гипотеза нашего исследования: пришкольный лингвистический лагерь - эффективная практика профессиональной педагогической пробы обучающихся.

Цель работы - изучение степени эффективности пришкольного лингвистического лагеря в качестве педагогической пробы обучающихся.

Для реализации данной цели нами были **поставлены задачи**:

1. изучить теоретический материал о профессиональных пробах;
2. разработать и реализовать программу пришкольного лингвистического лагеря;
3. провести социологическое исследование среди участников пришкольного лингвистического лагеря.

Объектом данной работы является профессиональная проба будущих учителей.

Предметом исследования является пришкольный лингвистический лагерь.

Материалом исследования послужили конспекты занятий участников, листы отзывов младших школьников, самоанализ проведенных занятий по Конаржевскому, итоги рефлексивно-оценочных этапов.

Основными **методами** исследования являются поисковый, иллюстративный, наблюдение, беседа, анкетирование.

Наша работа состоит из двух частей. В первой части мы изложили теоретические основы для организации пришкольного лингвистического лагеря, рассмотрели такие понятия как «профессиональная проба» и «пришкольный лагерь».

Во второй части мы представили результаты практического применения теоретических знаний, изложили результаты анкетирования и дали практические рекомендации по реализации программы лагеря.

Новизна работы заключается в том, что впервые в Губернаторском лицее был проведен пришкольный лингвистический лагерь как первый педагогический опыт обучающихся, изложены теоретические основания для реализации и даны практические рекомендации для внедрения данной практики в других образовательных организациях Ульяновской области и даже России.

Глава 1. Пришкольный лингвистический лагерь как первая профессиональная проба будущих учителей.

1.1. Профессиональная проба

Под профессиональной пробой понимается «один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [4.с.12].

Ключевым форматом практических мероприятий проекта является профессиональная проба. В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным, в рамках конкретной компетенции. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональной компетенции, получая от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

1.2. Особенности пришкольного летнего лагеря

Организованный отдых во время летних каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность системы летнего пришкольного лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха обучающихся, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении и самостоятельности в разных формах.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который опирается на следующие **принципы** психолого-педагогической деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;

- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности и взаимодействия различных видов деятельности:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
- создание условий для самореализации личности ребенка;
- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков.

Принцип самореализации подростков в условиях ЛТО:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (трудовой, творческой, интеллектуальной, спортивной, и др.);
 - осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;
- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;
- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;

- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Режим дня летнего лингвистического лагеря:

Время	Мероприятия
08.30-08.50	Сбор участников педагогического отряда. Настройка на день.
08.50-09.00	Утренняя зарядка
09.00-09.15	Линейка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Занятие английского языка, разработка концепции занятия для младших школьников или выездное занятие.
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Проведение занятия для младших школьников
14.30-15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия

Глава 2. Внедрение программы пришкольного лингвистического лагеря «ИнтерЛингва»

2.1. Программа пришкольного лингвистического лагеря

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа пришкольного лагеря «ИнтерЛингва» социально-гуманитарной направленности. Направленность Программы соответствует приоритетным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, так как способствует трудовому, патриотическому воспитанию детей, оздоровлению в системе чередования трудовой и досуговой деятельности, социализации в детском коллективе, приобретению знаний о современном мире и навыков профессиональной деятельности, возможности раскрытия творческого потенциала и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа рассчитана для детей и подростков 14-17 лет, которые выразили желание попробовать себя в роли учителей. Набор и формирование педагогического отряда осуществлялся по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева». Количество воспитанников в отряде лагеря «ИнтерЛингва» - 15 человек. Каждому участнику до начала программы лагеря были разосланы **информационные буклеты** с ссылками на вступление в чат отряда (*приложение 1*). Продолжительность программы -15 дней с 1-15 июня.



Программа лагеря строится на основе трех модулей. Первый модуль посвящен разработке и проведению учебных занятий для младших школьников по следующему алгоритму:

1) проведение занятия английского языка учителем с последующим анализом и выявлением используемых в ходе занятия педагогических приемов;

2) разработка обучающимися педагогического класса концепций занятий с младшими школьниками пришкольного лагеря с учетом полученной информации о структуре урока, приемах управления вниманием и

т.п.;

3) презентация, обсуждение и доработка концепций;

4) проведение занятия с последующей коллективной рефлексией.

За все время реализации программы лагеря каждым участником были разработаны технологические карты **пяти занятий английского языка** (пример приведен в *приложении 2*), которые мы провели для обучающихся младших классов.

Второй модуль был направлен на командообразование отряда и развитие коммуникативных навыков будущих учителей. Во время образовательных сессий, построенных на принципах неформального образования, у участников отряда была возможность раскрыть свой личностный потенциал, выявить свои сильные стороны и приобрести опыт рефлексивной деятельности.

Третий модуль включал в себя посещение разных пространств города, связанных с реализацией международных и межнациональных проектов: современную модельную библиотеку «Содружество», дирекцию «Ульяновск-литературный город ЮНЕСКО», креативное пространство «Квартал», дирекцию проектного офиса «Россия-БРИКС» на базе фонда креативных индустрий Ульяновской области. Все выездные занятия позволили расширить кругозор будущих учителей английского языка, показали многогранность профессии учителя и возможности, которые открываются в сфере развития международного молодежного сотрудничества.



6. Знаете ли вы из каких этапов строится занятие английского языка?
7. Если вы ответили на предыдущий вопрос утвердительно, назовите этапы
8. Как вы считаете, в чем будет заключаться ваша задача во время программы?
9. Каковы ваши ожидания от программы Лагеря?

Основными результатами данного анкетирования считаем следующие: 14 из 15 опрошенных (93%) никогда не пробовали себя в роли учителя, всего три человека (20%) смогли назвать 1-2 педагогических приема, никто из опрошенных не смог назвать особенности развития детей младшего возраста, всего 33% опрошенных знали примерно из каких этапов строится урок английского языка.

Почему вы решили принять участие в программе лагеря?	Вы когда-нибудь уже пробовали себя в роли учителя?	Какие педагогические приемы вы знаете?	Знаете ли вы особенности развития детей младшего школьного возраста?	Знаете ли вы из каких этапов строится занятие английского языка?	Как вы считаете, в чем будет заключаться ваша задача во время программы?	Каковы ваши ожидания от программы Лагеря?
хочу попробовать себя в роли учителя и попрактиковать английский - 100%	Нет - 14 человек -93% Да - 1 человек -0,7%	Три человека назвали по 1-2 приема - 20%	Нет - 100%	Да - 5 человек (33%), Нет - 10 человек (67%)	разработать и провести занятия для малышей	Хочу научиться чему-нибудь новому и попробовать себя в роли учителя

Вопросы Анкеты №2 (на двух языках):

1. Как бы Вы оценили свою готовность организовать свой собственный урок английского языка / How would you evaluate your readiness to organize your own lesson? (До и после лагеря);
2. Как бы Вы оценили свое участие и вклад во время Лагеря? / How would you evaluate your overall participation and contribution during the Camp?
3. Как бы Вы оценили эффективность используемых вами приемов / How would you evaluate the effectiveness of the methodologies you used?
4. Назовите 3 приема, использованные вами, которые Вам больше всего понравились / Name 3 methods that you liked the most;
5. Определите 3 самых удачных образовательных сессий вашего учителя всего курса Лагеря/ Identify 3 the most successful learning points from this training course?
6. Как бы Вы оценили отдельные пункты организации Лагеря? / How would you evaluate the practical arrangement of the Camp? (Место проведения / Location? Питание / Food, Рабочее пространство / Working room, Раздаточный материал / Materials in folder);
7. Как бы вы оценили информацию перед Лагерем? / How would you rate the flow of information before the training? (Информационная рассылка и материалы от учителя/ Info-rack, Информация в чате / Chat in Viber);
8. Насколько вы довольны поддержкой со стороны вашего учителя-наставника / How satisfied are you from the support from your mentor?
9. Убедились ли в своем профессиональном выборе в будущем с помощью участия в данном Лагере?
10. В пользу какой профессии вы сделали выбор?
11. Оправдались ли ваши ожидания от программы Лагеря?
12. Что-нибудь еще, что вы хотите нам сказать? / Something else that you want to tell us?

Ответы участников анкетирования №2 (формы обратной связи) представлены в таблице №2 (приложение №4). Основными результатами данного анкетирования считаем следующие: 13 человек из 15 опрошенных (87%) смогли убедиться в своем профессиональном выборе будущей профессии, при это 12 из них (80%) делают этот выбор в пользу профессии учителя.

Вопрос №1: Как бы Вы оценили свою готовность организовать свой собственный урок английского языка?	Вопрос №4: Назовите 3 приема, использованные вами, которые Вам больше всего понравились.	Вопрос №9: Убедились ли в своем профессиональном выборе в будущем с помощью участия в данном Лагере?	Вопрос №10: В пользу какой профессии вы сделали выбор?
Не сформирована - 0 ответов Частично сформирована - 3 человека - 20% Полностью сформирована - 12 человек - 80%	100% участников смогли назвать по три педагогических приема	Да - 13 человек - 87% Нет - 2 человека - 13,3%	Учителя - 12 человек - 80% Психолога - 1 человек - 0,7% Буду пробовать себя в других сферах - 2 человека - 13,3%

Отзывы участников педагогического отряда:

«Все мы получили большое удовольствие от общения друг с другом, расширения кругозора и обогащения учебного опыта».

«Благодаря участию в этой смене кто-то, сам того не ожидая, открыл в себе талант игротехника, кто-то - психолога, а кто-то осознал всю серьёзность профессии учителя и будет пробовать себя в других сферах. Одни впервые обнаружили свои лидерские качества, другие удивились своей способности вдохновлять».

«Я не подозревал, что мне так легко будет находить общий язык с учениками начальной школы. А изучив некоторые педагогические приемы и заранее подготовив все материалы к занятиям, все происходило легко и непринуждённо».

Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что представленная практика организации пришкольного лингвистического лагеря в качестве профессиональной педагогической пробы позволила выявить педагогически одаренных школьников и сформировать у них готовность к профессионально-личностному самоопределению, способствовала расширению кругозора, навыков рефлексии и проектирования собственного образовательного опыта, поскольку программа лагеря строилась совместно с обучающимися педагогического отряда.

Мы узнали о педагогических приемах и методах, структуре урока английского языка, практиковали свой английский язык, разработали и провели 5 занятий для младших школьников, научились строить программу и делать онлайн формы для анкетирования, узнали много нового и полезного.

Заключение

Описанная в исследовании практика организации пришкольного лингвистического лагеря в качестве профессиональной педагогической пробы на базе Губернаторского лицея №101 имени Народного Учителя Российской Федерации Ю.И.Латышева - базовой школы Ульяновского государственного педагогического университета, позволяет формировать «новую педагогическую культуру всего лицея, основанную на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых». Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся психолого-педагогических классов через представленный опыт организации пришкольного лингвистического лагеря позволяет участникам лагеря приобрести опыт профессиональной деятельности педагога и являются эффективным инструментом педагогической профессиональной пробы.

Продуктом исследовательского проекта стали:

1. Готовая к использованию в других образовательных организациях программа пришкольного лингвистического лагеря;
2. Информационный буклет для участников лагеря;
3. Две онлайн анкеты для входного анкетирования и форма обратной связи для участников педагогического отряда;
4. Технологическая карта занятия английского языка.

Теоретическая значимость проекта заключается в следующем:

- проведён анализ таких понятий как «профессиональная проба» и «пришкольный лагерь».

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования разработанных продуктов исследования учителями общеобразовательных организаций России.

Мультипликативность проекта и масштаб рекомендуемого применения:

Результаты данного проекта могут быть рекомендованы к широкому использованию учителями на всероссийском уровне.

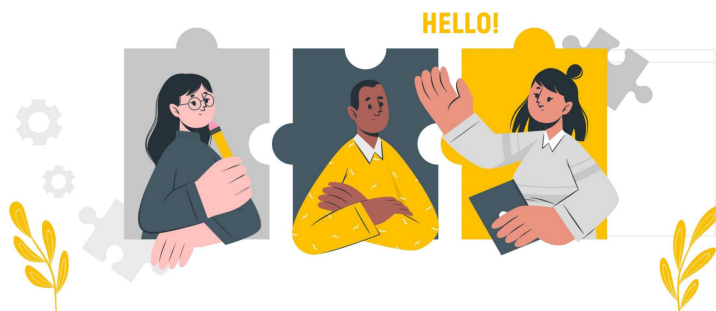
Источники литературы:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
 2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N3 (67). - С. 15-17.
 3. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.
 4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392с.
- Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 06. С. 58–71. URL: <http://ekoncept.ru/2022/221044.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11044

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЛАГЕРЯ

1-15 ИЮНЯ 2023

МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева»



ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

«ИНТЕРЛИНГВА»

Дорогой участник пришкольного лингвистического лагеря «ИнтерЛингва», приветствуем тебя!

Поздравляем с правильным решением начать лето с пользой и принять участие в интересном проекте, созданном специально, чтобы повысить твой уровень владения английским языком, сформировать твою межкультурную компетенцию и дать тебе возможность попробовать себя в роли Учителя через организацию образовательных сессий для младших школьников.

О ЛАГЕРЕ

Наш лагерь будет организован с 1-15 июня 2023 на базе МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Ю.И.Латышева» с 8:30-13:30 в будние дни с понедельника по пятницу, 12 июня - праздничный день. Всего получается 10 дней пребывания в лагере.

Мы подготовили для тебя этот буклет, чтобы ты познакомился с важной информацией, которая поможет тебе спланировать своё время и быть в курсе всех событий. Итак, что нужно сделать:

ШАГ 1. Вступи в чат участников лагеря в мессенджере Viber по [ССЫЛКЕ](#).

ШАГ 2. Каждому участнику лагеря будет выдана волонёрская книжка с занесением записи об участии в волонтерской деятельности в количестве **40 часов**. Для получения волонёрской книжки необходимо 1 июня принести 1 цветное фото 3x4 и назвать идентификационный номер своего аккаунта, зарегистрированного на сайте <https://dobro.ru/>. Наличие большого количества часов волонтерской деятельности даёт дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы и дополнительные баллы в различных конкурсах для школьников.

ШАГ 3. Внимательно ознакомься с программой лагеря. Обрати внимание, что у нас запланированы несколько выездных занятий на различные площадки города.

ПРОГРАММА

Программа Лагеря будет состоять из трёх модулей:

МОДУЛЬ 1: Образовательные сессии на английском языке.

МОДУЛЬ 2: Выездные занятия с посещением 4 площадок города, содействующих международному сотрудничеству: **1 ИЮНЯ, 5 ИЮНЯ, 8 ИЮНЯ И 13 ИЮНЯ**

МОДУЛЬ 3: Проведение образовательных сессий на английском языке для младших школьников.

РЕЖИМ ДНЯ

8:30-8:40 - УТРЕННЯЯ НАСТРОЙКА НА ДЕНЬ

8:40-9:00 - **ЗАВТРАК** В СТОЛОВОЙ ЛИЦЕЯ

9:00-12:00 - ЗАНЯТИЯ ПО **МОДУЛЮ 1 И 2**

12:00-12:40-ЗАНЯТИЯ ПО **МОДУЛЮ 3**

12:40-13:10 - **ОБЕД** В СТОЛОВОЙ ЛИЦЕЯ

13:10-13:30-РЕФЛЕКСИЯ ДНЯ



ФОРМА ОДЕЖДЫ

Форма одежды - свободная smart casual в соответствие с погодой. Необходимо наличие второй обуви.

СЕРТИФИКАТ

Все участники, успешно прошедшие все модули программы, получают сертификат участника.

КОНТАКТЫ



По всем возникающим вопросам ты можешь обращаться в чате участников или напрямую к **Савельевой Любви Александровне** по номеру: **89176080039**.

Мы желаем тебе плодотворной работы.

С нетерпением ждём тебя 1 июня в 8:20!