

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет по образованию администрации Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования №2»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 2"
Протокол
от «_____» _____ 2024г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 2"
от «_____» _____ 2024г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 10 - 11 классов

основное общее образование

Составитель: Соколова Е.А.,
кандидат философских наук,
доцент, методист МОБУ «СОШ
«Бугровский ЦО № 2» (на основе
Рабочей программы Министерства
Просвещения РФ)
МО учителей учебных предметов

поселок Бугры 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного курса.....	11
Планируемые результаты освоения программы «Основы педагогики и психологии» на уровне основного общего образования.....	13
Личностные результаты.....	14
Метапредметные результаты.....	18
Предметные результаты.....	18
Система оценки результатов обучения.....	19
Тематическое планирование 10 класс.....	21
Тематическое планирование 11 класс.....	29
Условия реализации программы.....	36
Список литературы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В условиях системной трансформации общества, когда принцип «образование длиною в жизнь» становится доминирующим, роль педагогической профессии возрастает многократно: современный педагог должен обеспечить инновационное развитие образования и воспитания на всех этапах жизни человека: от младенчества, до «серебряного возраста» – и во всех секторах экономики. Качество подготовки и воспитания современного педагога напрямую влияет на успехи выпускников школ, далее – на

культурный и образовательный уровень абитуриентов, поступающих в систему профессионального образования, а через это – на обеспечение квалифицированными кадрами всех сфер жизни региона и страны в целом.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы среднего профессионального и высшего образования Ленинградской области.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и

требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя способности школьников и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. В Бугровском ЦО № 2 предпрофильная (8 – 9 классы) и профильная 10 классы программы дополнительного образования реализуются уже четыре года. Учащимся, успешно освоившим программу дополнительного образования, предлагается в рамках урочной деятельности программа «Основы педагогики и психологии», которая выстроена на принципе научности и важна для мотивированных и определившихся в сфере «человек – человек» ученикам. Данная программа психолого-педагогического класса включается в программу основного образования период обучения в 10 - 11 классах.

Концепция программы. Разрабатывая содержание данной программы, авторы руководствовались Методическими рекомендациями Академии Министерства Просвещения РФ¹, опытом ГБОУ «СОШ № 47 имени Д.С. Лихачева» Петроградского района Санкт-Петербурга² и других школ России, а также следующими принципами и подходами.

¹ Организация деятельности психолого-педагогических классов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

² На основании соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого сообщества образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает выпускника школы субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Учащимся предоставляется возможность принять участие в специальной аналитической и тренинговой работе, которая поможет повысить мотивацию на постижение профессиональных основ работы учителя. Теоретические и практические занятия, формирующие навыки педагогической компетентности участников, позволяют стимулировать развитие высокого уровня интеллекта, творческих способностей и «гибких» навыков (работа в команде, эффективное общение, эмоциональный интеллект, критическое и креативное мышление), а также способствуют развитию социальной и педагогической активности, социальной ответственности, расширению знаний и представлений о профессии педагога.

В программу урочной деятельности «Основы педагогики и психологии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности. Учащиеся 11 классов получают первые знания о том, как формируется психика человека, какие законы управляют ощущением и восприятием, памятью и мышлением, как развивать свой эмоциональный интеллект, личностные качества и навыки самообразования.

Эта программа призвана мотивировать учащихся на реализацию их

профессиональных проб и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развитии самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса, а также ориентировать выпускников психолого-педагогического класса на получение педагогических профессий.

В процессе реализации программ используются разнообразные методы обучения такие, как рассказ, лекция, беседа, наблюдение, демонстрация, проблемно-ситуационный метод, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые методы.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных оснований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Значение использования данного подхода в том, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные компетенции, которые необходимы для работы в профессиональных областях, ориентированных на человека. В процессе освоения программы решается задача воспитания интереса к окружающим людям, развития социальной наблюдательности и эмпатии, навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Большое значение в программе «Основы педагогики и психологии» уделено «гибким» навыкам. Soft skills – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Будущим педагогам они просто необходимы. В рамках данной программы учащиеся продолжают совершенствовать свои умения работать в команде и распределять обязанности между членами проектного коллектива, умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, познакомятся, а также создадут своё профессиональное портфолио. Данная работа позволит старшеклассникам создать собственный информационный

контент, отвечающий высоким требованиям профессиональной образовательной и информационной среды.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшими средствами реализации данного подхода в «Бугровском ЦО № 2» станут: участие ППК в реализации воспитательной программы школы, волонёрское движение и организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской и коммуникативной деятельности.

При обсуждении Программы на педагогическом совете было принято решение соблюдать следующие принципы при обучении данного класса:

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта. Механизм реализации данного принципа заключается в ориентированности педагогов, работающих в ППК, на системное взаимодействие с социальными партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, сообщество психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и ЛО, музея-усадьбы «Приютино», музея боевой славы «Дом авиаторов» и других социальных партнёров) и расширение образовательного и воспитательного пространства школы. В работе педагогов с учащимися психолого-педагогического класса приветствуются

интегративные, музейные и проблемные уроки, выездные тренинги, походы в музеи и театры, участие в разного рода конкурсах и фестивалях, другими словами – событийная педагогика.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. При изучении данного учебного предмета используется учебное пособие Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2024, а также Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. – 125 с.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного

принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей. Главным механизмом реализации данного принципа является отражённая в электронном портфолио каждого ученика психолого-педагогического класса личная траектория социальной, воспитательной и волонтерской деятельности учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов в 10 - 11 классах: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» рекомендовано авторами учебного пособия Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю.

1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

3. Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

5. Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

7. Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

9. Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

10. Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

11. Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

13. Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

14. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие:

- сознание обучающимися российской гражданской идентичности
- готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению,
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и

социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6) Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики педагогики как науки, связанной с биологией, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся;
- понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии:

- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии, личностные качества, профессионально значимые для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- способности человека, их природу, стратегии личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- принятия самостоятельных решений, осознанного профессионального выбора в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный предмет «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего,

промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Оценка по учебному предмету «Основы педагогики и психологии» выставляется в аттестат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределени я	5	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами? Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как работать с текстом учебников, другими учебными материалами? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Построение совместного и индивидуального образовательного маршрутов.	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы по проблемным вопросам. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Работать с проблемными вопросами. Решение учебных задач. Дискуссия. Формулировать и доказывать собственный тезис. Индивидуальное проектирование. Презентация индивидуального маршрута. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
2.	Кому и зачем нужна педагогика?	5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	Работать с проблемным вопросом. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием

	Педагогика как часть культуры человечества		<p>Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.</p>	<p>справочной литературы и интернет-ресурсов. Формулировать тезисы и составлять конспект материалов. Формировать нравственное сознание, этическое поведение. Развивать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Понимание специфики педагогики как науки, связанной с биологией, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества. Развитие заинтересованности в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся. Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и</p>
--	--	--	--	---

				<p>имеющихся данных с целью получения достоверных выводов. Развитие способности самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Развивать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.</p>
3.	Психология в жизни каждого из нас	5	<p>Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.</p>	<p>Развивать готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Подбирать и обобщать материалы по заданной теме, а также по истории вопроса с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Формулировать тезисы и составлять конспект</p>

				<p>материалов. Развивать общую культуру, мировоззрение учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Изучать методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций. Изучать способности человека, их природу, стратегии личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия. Работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских. Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений. Развитие заинтересованности в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся. Фронтальная,</p>
--	--	--	--	---

				индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5	Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	Понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов. Способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Умение слушать и дискутировать. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Фронтальная,

				индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
5.	Развитие личностного потенциала человека	5	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Составлять конспект учебника. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию профессиональному самоопределению. Развитие коммуникативной компетенции и эмоционального интеллекта. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Умение слушать и дискутировать. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
6.	Как мы учимся? Искусство	5	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная	Развитие функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Умение

	<p>эффективного познания.</p> <p>Человек как субъект деятельности</p>		<p>связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.</p>	<p>вести диалог. Умение слушать. Умение письменно формулировать тезисы составлять конспект. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских. Самостоятельно работать с информацией. Формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Промежуточный контроль. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.</p>
7.	Учимся учиться самостоятельно	4	<p>От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся</p>	<p>Формировать способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания</p>

			<p>вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.</p>	<p>значения этих наук в жизни человека и современного общества, идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Итоговый контроль.</p>
	Всего в 10 классе	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
7.	Учимся учиться самостоятельно	1	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	Формировать готовность к самовыражению в разных видах учебной деятельности и искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Выстраивание вектора индивидуального личностного роста. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы.
8.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект.	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Формирование

			<p>Качества лидера. Как вести за собой?</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни. Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Работа с распознаваем эмоция и со способами управление ими. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.</p>
9.	Азбука общения: от А до Я	4	<p>Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.</p>	<p>Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Работа с распознаваем эмоция и со</p>

				<p>способами управление ими. Решение учебных задач. Изучение специфики педагогической профессии, личностных качества, профессионально значимые для педагога. Основные требования к профессиональной педагогической деятельности. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.</p>
10.	<p>Универсальные компетенции для жизни и учебы</p>	5	<p>Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Риторические приёмы. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.</p>	<p>Изучение специфики педагогической профессии, личностных качества, профессионально значимые для педагога. Основные требования к профессиональной педагогической деятельности. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие</p>

				лидерских качеств и «гибких» навыков. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Развитие функциональной грамотности и «гибких» навыков. Решение учебных задач. Индивидуальное проектирование. Составление матрицы Эйзенхауэра. Формирование коммуникативной компетенции. Составление конспекта эффективных риторических приёмов. Ораторская практика. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
11.	Проектирование своей истории успеха	5	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Портфолио достижений. Презентация портфолио. Мой успех – успех для каждого.	Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие лидерских качеств и «гибких» навыков. Дискуссия. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование умения проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Составление портфолио личных достижений. Формирование коммуникативной

				компетенции. Использование эффективных риторических приёмов. Ораторская практика в самопрезентации. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование умения проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии. Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной и профессиональной деятельности. Составление портфолио личных достижений в свете общественной пользы. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
12.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	4	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	Ключевые термины и понятия, характерные для педагогики. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в

				контексте учебной и профессиональной деятельности. Развитие коммуникативной компетенции в сфере безопасной работы с информацией. Фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая формы работы. Промежуточный контроль.
13.	Практическая психология на каждый день	4	Психология в образовании. Психология в управлении. Психология в социальной сфере. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок.
14.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	4	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	Развитие общей культуры, мировоззрения учащихся, формирование их ценностно-смысловых установок. Ключевые термины и понятия, характерные для психологии. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы и соотнесение их с нормативной базой современных педагогики, психологии, права и этики. Формирование российской гражданской идентичности,

				патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
15.	Итоговый контроль. Защита проектов	4	Презентация индивидуального исследовательского проекта.	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями. Формирование коммуникативной компетенции. Использование эффективных риторических приёмов. Ораторская практика в презентации индивидуального исследовательского проекта. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
	Всего в 11 классе	34		
	Всего в 10 - 11 классах	68		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10 - 11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы, разработанные на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2. изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. – М., 2005.
2. Энциклопедия для детей. – Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: ИЭТ, 2013. – 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера.

– М.: 2012. – 376 с.

11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.

12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – М.: БерИнгА, 2016.

13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. – М.: MyBook, 2017. – 167 с.

14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

15. Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – М.: Пешком в историю, 2019.

17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М., 2011. – 184 с.

19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. – М.: КТК Галактика, 2020. – 100 с.

20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. – М.: ЭКСМО, 2010. – 224 с.

22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М., 2005.

23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. – М.: Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. – М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература
(методические рекомендации, программы дополнительного
образования и др.) для учителей по организации
образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. – М.: Владос. 2004. – 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. – Минск: Попурри, 2009. – 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. – М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. – М.: Теревинф, 2019. – 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Академический Проект, 2015. – 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012. – 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)