

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный университет»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС «НЕ УРОК!»»**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы:** создание системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, приобщения к основам психолого-педагогических наук, расширения общегуманитарного кругозора, повышение уровня образовательной подготовки для обеспечения их дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- реализация профессиональной ориентации старшеклассников и мотивирование их к осознанному выбору будущей педагогической деятельности;
- проектирование образовательной среды для самореализации учащихся, прохождения ими предпрофессиональных и профессиональных проб и адаптации к образовательной среде педагогического вуза;
- содействие учащимся в становлении внутренней позиции будущего педагога, формировании предпрофессиональной готовности к педагогической деятельности и приобретении знаний и опыта в данной сфере.

## **1.2. Требования к обучающемуся**

программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов, участников профильных педагогических классов, созданных на базе образовательных организаций.

Отбор участников: «Тест по профориентации» Е.А. Климова; профессиональные пробы на входе «Поверь в себя»; педагогическая игротека: «ПрофПедПицца», «Отличник»; научно-практические мероприятия в ВУЗе: «Наука 0+», «Шаг в будущее», «На пути к открытиям», предметные олимпиады.

## **1.3. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость в часах составляет 132 часа за период обучения (2 года), которая включает аудиторную (практическую) работу обучающихся.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность старшеклассников к саморазвитию;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении жизненных и педагогических задач;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;

- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- развитие эмоционального интеллекта и гибких навыков будущих выпускников;
- ориентация выпускников психолого- педагогического класса на получение педагогической профессии.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

10 класс

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Образовательный модуль												
История педагогики	6				6							
Основы теории обучения	6				6							
Основы теории воспитания	6				6							
Основы психологии	12				12							
Тематические образовательные лекции	4		4									
Модуль 2. Практический модуль												
Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)	8				8							

[illegible]

11 класс

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Образовательный модуль												
Подготовка к ЕГЭ (Русский язык, Обществознание, Математика)	32				32							
Основы психологии / психологический тренинг	2				2							
Модуль 2. Практический модуль												

Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)	8				8							
Педагогическая игротка	4				4							
Модуль 3. Просветительский модуль												
Просветительские лекции	8		8									
Участие в конкурсах, олимпиадах	6				6							
Модуль 4. Диагностический модуль												
Диагностический раунд (входящая диагностика/ итоговая)	4				4							
Профессиональное испытание	2				2							
ИТОГО	66		8		58							Профессиональное испытание

### 3.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Программа предполагает освоение нескольких модулей: образовательного, практического, просветительского и диагностического.

#### 1. Образовательный модуль.

Профильными учебными предметами являются учебные предметы из предметных областей: «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Естественные науки» и др.

Осуществляются занятия по дисциплинам психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ «Основы педагогики» (10–11-е классы), «Основы психологии» (10–11-е классы).

Дисциплина «Основы педагогики». Содержание дисциплины ориентировано на формирование у учащихся общего представления о педагогической профессии, ее возникновении и развитии; осознание высокой социальной значимости труда учителя; знакомство с содержанием и особенностями педагогической деятельности; а также формирование устойчивого интереса к профессии. В ходе изучения дисциплины обучаемые узнают о великих педагогах прошлого и настоящего, рассматривают и характеризуют педагогическую деятельность, создают художественный образ педагога, выстраивают имидж современного педагога, исследуют сущность

процесса обучения и воспитания, реализуют классные мероприятия и мини-уроки.

Дисциплина «Основы психологии». Содержание дисциплины призвано расширить у обучаемых представления в области общей и социальной психологии, развить их коммуникативную компетентность, сформировать когнитивно-рефлексивную стратегию познания и навыки критического мышления.

Для более продуктивного закрепления изученного материала каждый раздел дисциплины завершается уроком рефлексивного обобщения, позволяющего учащимся на основе самоанализа и самооценки деятельности осуществить поиск оптимальных способов преодоления зафиксированных трудностей.

## 2. Практический модуль.

Данный модуль включает участие в социально-педагогических и образовательных проектах, прохождение педагогических проб. Последние представляют собой профессиональные испытания, в рамках которых моделируются элементы профессиональной педагогической деятельности, что, в свою очередь, способствует сознательному и обоснованному выбору профессии.

Реализация педагогических проб содействует актуализации приобретенных знаний и представлений о профессии, выработке педагогических умений осуществлять педагогическое взаимодействие, являться активным участником педагогического процесса, дает возможность «примерить» на себя роль учителя. При этом обучающиеся могут реализоваться в двух функциональных ролях.

## 3. Просветительский модуль.

В рамках реализации просветительского модуля обучающиеся привлекаются к мероприятиям профессиональной направленности, проводимым в ИПИ им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ: профильным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, фестивалям, социально значимым проектам и акциям.

## 4. Диагностический модуль.

Задача данного модуля – в начале и в конце каждого учебного года проведение психологической диагностики по выявлению профессиональных предпочтений школьников и тренингов на командообразование.

Предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

В основу программы занятий по дисциплинам психолого-педагогической направленности положен субъектно-деятельностный подход. С позиции данного подхода важным и необходимым условием профессионального самоопределения и формирования мотивации к педагогической деятельности выступает учебная активность обучаемых.

В целях ее развития в образовательном процессе в педагогическом классе применяются методы активного и интерактивного обучения: перекрестная

дискуссия; мозговой штурм; дебаты; кейс-метод; метод проектов; игровые методы; методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации); различные приемы технологии развития критического мышления («Шесть шляп мышления», «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума» и др.).

Преподаватели в рамках профильных дисциплин реализуют творческий поход, обязательно включая в каждое из них интерактивные приемы взаимодействия, являясь примером педагога для школьников.

### Перечень лекционных и практических занятий

Модуль	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов	Тематика занятий	Кол-во часов	Тематика занятий
Образовательный	2	П.П. Ершов – писатель или педагог?	2	Психологический тренинг «Поверь в себя»
	2	Брейн-ринг «В мире педагогических профессий»	12	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
	6	История педагогики	10	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
	6	Основы теории обучения	10	Подготовка к ЕГЭ Математика
	6	Основы теории воспитания		
	12	Основы психологии / Психологический тренинг		
Итого	34			
Практический	8	Основы социального проектирования/ Разработка и защита социальных проектов (в группах)		
	4	Педагогическая игротека		
Итого	12			
Просветительский	2	Всероссийский фестиваль науки «Наука «О+»		
	2	Новый год в психолого-педагогическом классе		
	2	Дискуссия «Учитель-мужчина – большая редкость: как быть?»		
	2	Просветительская лекция «5 женщин-педагогов, изменивших мир»		
	2	II Всероссийская олимпиада по истории казачества для студентов и школьников		
	2	Фестиваль «Молодежная весна – 2024»		
	2	Просветительская лекция «Учителя – педагоги Великой Отечественной войны»		
Итого	14			
Диагностический	4	Диагностический раунд (входящая диагностика/ итоговая)		
	2	Профессиональные испытания		
Итого:	6			
ВСЕГО	66			

### 3.3. Календарный учебный график (2024-2025)

дата	10 класс	11 класс
	Тема	Тема
18.09.24	Начало учебного года в психолого-педагогическом классе «Мы начинаем «Неурок». Входящая диагностика.	
25.09.24	П.П. Ершов – писатель или педагог?	Психологический тренинг «Поверь в себя»
02.10.24	Брейн-ринг «В мире педагогических профессий»	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
09.10.24	Всероссийский фестиваль науки «Наука «О+»	
16.10.24	История педагогики	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
23.10.24	История педагогики	Подготовка к ЕГЭ Математика
06.11.24	Педагогическая игротека	
13.11.24	История педагогики	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
20.11.24	Основы теории обучения	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
27.11.24	Основы теории обучения	Подготовка к ЕГЭ Математика
04.12.24	Основы теории обучения	
11.12.24	Основы социального проектирования	
18.12.24	Основы социального проектирования	
25.12.24	Новый год в психолого-педагогическом классе	
15.01.25	Основы теории воспитания	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
22.01.25	Основы теории воспитания	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
29.01.25	Основы теории воспитания	Подготовка к ЕГЭ Математика
05.02.25	Работа над социальным проектом (в группах)	
12.02.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Русский язык
19.02.25	Дискуссия «Учитель-мужчина – большая редкость: как быть?»	
26.02.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
05.03.25	Просветительская лекция «5 женщин-педагогов, изменивших мир»	
12.03.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Математика
19.03.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Русский язык (2)
26.03.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Обществознание
09.04.25	Основы психологии / Психологический тренинг	Подготовка к ЕГЭ Математика
16.04.25	Защита социального проекта (в группах)	
23.04.25	II Всероссийская олимпиада по истории казачества для студентов и школьников	
30.04.25	Молодежная весна - 2024	
07.05.25	Учителя – педагоги Великой Отечественной войны	
14.05.25	Диагностический раунд (итоговая диагностика)	
21.05.25	Окончание учебного года в психолого-педагогическом классе «Продолжение следует»	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы**

Педагогический состав проекта:

- лидеры мнений;
- победители конкурсов мастерства;
- наставники победителей студенческих конкурсов;
- эксперты Минобрнауки РФ по обучению и воспитанию школьников;
- члены Лиги Преподавателей ВШ;
- эксперты Лиги Преподавателей ВШ.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **4.3.1. Основная литература**

1. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. Москва: АСТ, 2010. 239 с.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. Москва, 2005.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000.
4. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. Москва, 2008.

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Битянова М.Р., Вачков М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. Санкт-Петербург: Питер, 2009.
2. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
3. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. Москва: MyBook, 2017. 167 с.
4. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Москва: Юрайт, 2019. 472 с.
5. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. Москва: Просвещение, 1995.

6. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
7. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. Москва: АСТ, 2019. 240 с.
8. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. Москва: Аванта, 2018.
9. Чеснова И.Е. Как победить страхи. Москва: АСТ, 2018.
10. Чеснова И.Е. Как стать взрослым? Москва: Аванта, 2018.
11. Чеснова И.Е. Психологический тренинг дневник для школьников «Это я!». Москва: Аванта, 2020.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения общеразвивающей программы предполагает оценку письменного задания (эссе) и устного (анализ педагогической ситуации).

Время на написание эссе - 40 минут

Время на подготовку устной части – 10 минут

Примерные темы эссе

1. Школа XXI века
2. Мое педагогическое кредо
3. Учитель: призвание или профессия?
4. Что мне поможет стать творческим учителем?
5. Моя будущая профессиональная траектория

Общая структура эссе

- Введение (вступление). Почему эта тема является значимой? Вступление может включать афоризм, общую мысль, ссылку на личный опыт, аналогию, ассоциацию, вопрос, предположение, утверждение, определение темы и т.п.

- Основная часть. В чем суть проблемы? Излагается собственная позиция автора по проблеме, развивается основная идея, которая подкрепляется аргументами (доказательствами), то есть фактами, событиями общественной жизни, жизненными ситуациями и т.п.

- Заключение. Резюмируются (обобщаются) мысли автора из основной части, делаются выводы.

Учитывается умение раскрыть тему, наличие собственного мнения и убедительность изложения, самостоятельность мышления, умение логично выстраивать рассуждения, четко и грамотно формулировать мысли, оригинальность, нормативная грамотность.

Критерии оценивания письменного задания

40-50 – раскрыт смысл высказывания, изложение ясное и четкое; рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры, приводимые доказательства логичны; грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; приводятся различные точки зрения, дается их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; грамотно применяются нормы письменного русского литературного языка.

30-40 – раскрыт смысл высказывания, изложение ясное и четкое; рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры, приводимые доказательства не всегда логичны; грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; приводятся различные точки зрения, но не всегда дается их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; грамотно применяются нормы письменного русского литературного языка;

15-30 – смысл высказывания раскрыт слабо, изложение неясное и нечеткое; рассматриваемые понятия определены частично, есть нарушения в логике рассуждения, не всегда приводятся соответствующие примеры; неумело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не всегда объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; приводятся различные точки зрения, но не дается их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются частичной аргументацией; содержатся нарушения норм письменного русского литературного языка;

1-15 – не раскрыт смысл высказывания; рассматриваемые понятия определены нечетко и неполно; нарушена логика изложения, не приводятся соответствующие примеры; не всегда применяется категория анализа; частично используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; не всегда приводятся различные точки зрения, не дается их личная оценка; содержатся серьезные нарушения норм письменного русского литературного языка.

Устное задание (анализ педагогической ситуации)

Школьник должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность.

Критерии оценивания ответа

1. Умение оперативно сориентироваться в ситуации.
2. Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации.
3. Проявление творческого подхода к анализу ситуации.
4. Качество и точность ответов на дополнительные вопросы.
4. Грамотное использование в речи педагогической и психологической терминологии.
5. Умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

Результаты оцениваются по 50-балльной системе оценивания.

40-50 Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; школьники последовательно, логично, доказательно излагают анализ ситуации; демонстрируют сформированные коммуникативные действия, грамотно применяют психологическую и педагогическую терминологию, дают полные ответы на вопросы.

30-40 Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; школьники логично и самостоятельно излагают свои мысли при решении педагогической ситуации, но при этом в ответах отмечается недостаточная последовательность; демонстрируют наличие коммуникативных действий; показывают достаточное понимание специальной терминологии, но испытывают трудности в ее применении; на дополнительные вопросы дают правильные, но неполные ответы.

15-30 Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в решении ситуации; в понимании психологических и педагогических терминов, не всегда грамотно и адекватно используют их в своих ответах; не всегда могут последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускают некорректное использование терминов.

1-15 Школьники излагают свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могут связно изложить основные мысли по анализу педагогической ситуации, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не демонстрируют сформированные коммуникативные действия; показывают неудовлетворительное владение знаниями в области психологии и педагогики; не отвечают на дополнительные вопросы

Примеры педагогических ситуаций

№1. В Вашем классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, Ваши одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуй свои действия.

№2. На уроке учитель замечает, что ученик не работает со всеми, а увлеченно, подложив под учебники мобильный телефон, ведет с кем-то оживленную переписку. Учителя охватывает гнев, он вырывает телефон и, настоятельно требует пригласить в школу родителей. Проанализируйте ситуацию поведения педагога. Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

## **6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Кунгурова Ирина Михайловна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, начальник научного отдела, кандидат педагогических наук.