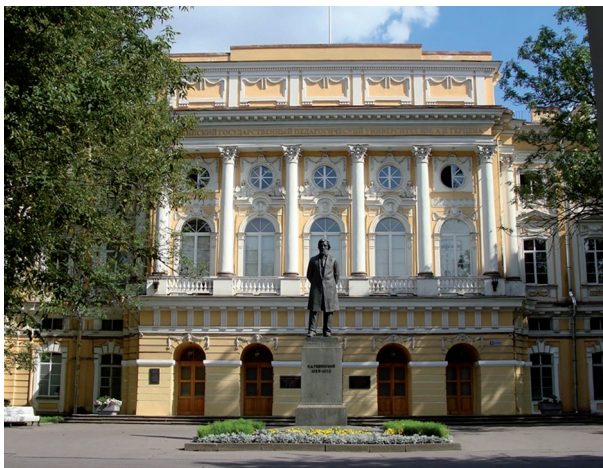


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА



Научно-практическая разработка

**«Комплекс программ дополнительного
образования как источник построения
образовательной социокультурной университетской
среды подготовки учителя будущего поколения России»**

Тарасов С. В., Гогоберидзе А. Г., Кондракова И. Э., Спасская Е. Б.

**4. «ГЕРЦЕНОВСКАЯ СРЕДА».
ПРОЕКТ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЫ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ**

Сведения о разработчиках

Тарасов Сергей Валентинович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», главный научный сотрудник НИИ педагогических проблем образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Кондракова Ирина Эдуардовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Спасская Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», доцент кафедры дошкольной педагогики института детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Из истории становления и развития профильных психолого-педагогических классов в России (краткий обзор)	5
Опыт РГПУ им. А. И. Герцена в поддержке ранней профессионализации детей, выявлении и поддержке педагогически одаренной молодежи	8
Организация взаимодействия педагогического университета и школы в рамках реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности	18
Организация профориентационной деятельности педагогического вуза как ресурс привлечения в систему педагогического образования наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов	24
Из опыта внедрения проекта	34
Приложение	44



ВВЕДЕНИЕ

Подготовка учителя, готового к работе в условиях современных вызовов, ориентирует на создание новых подходов к профориентационной, допрофессиональной и предпрофессиональной подготовке. Усложнение характера педагогического труда вызывает необходимость организации адресной профориентационной работы, что требует привлечения компетентных специалистов и преподавателей к поддержке педагогически одаренной молодежи.

Проблема профессионального самоопределения становится одной из главных в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение в профессиональном самоопределении молодых людей имеет допрофессиональная подготовка.

Образовательная организация общего образования и педагогический вуз — это две точки роста, влияющие на качество образования в регионе. Для организации работы по выявлению и обучению талантливых детей, формированию у них готовности к профессиональному самоопределению создаются классы психолого-педагогической направленности (профильные психолого-педагогические классы — далее — ПППК).

ПППК всегда являлись и могут стать в настоящее время способом инновационного обновления действующей системы профессиональной ориентации, способствующей осознанному выбору педагогической профессии.



ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РОССИИ (краткий обзор)

Становление и развитие педагогических (психолого-педагогических — далее — ППК) классов в России имеет свою особую историю, которая может быть описана, начиная с 1874 года.

Известно, что ППК создавались в рамках женского гимназического образования, которое относилось к ведению Министерства народного просвещения Российской империи.

Практическое ознакомление воспитанниц ППК с основами педагогической деятельности происходило на этапе обучения в старших (7–8) классах, по окончании которых девушки получали диплом учительницы начальных классов или домашней учительницы (наставницы).

В период с 1917 по 1941 год развитие ППК продолжается в разных форматах: в опытных школах при Институтах Народного Образования, на базе школ-десятилеток с педагогическим уклоном.

Великая Отечественная война внесла свои коррективы в организацию и содержание образовательного процесса педагогических классов как в решение кадровой проблемы в связи с потребностью в школьных учителях, так и в подготовку будущих матерей.

В программу обучения педагогических классов послевоенного времени входили такие предметы, как педагогика, психология и логика, а также организация шефской работы в младших классах.

В 60-х годах XX столетия основной функцией педагогических классов становится подготовка педагогических кадров среднего звена и ориентация на получение педагогической профессии в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

В 1979 году вышло инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».

В связи с этим, появляются первые педагогические классы в школах Москвы и Ленинграда (Санкт-Петербурга). В учебные планы этих классов были включены основы педагогики и психологии.

Педагогические классы к концу XX века создавались как на базе школ, так и учебно-производственных комбинатов. Были классы, работавшие на базе педагогических вузов (отдельных факультетов).

В настоящее время «стандарт педагога», переход на ФГОС, сложившаяся система профильного образования, потребность в обновлении педагогического корпуса, возросшие требования к вузам по подготовке педагогических кадров ставят проблему ранней ориентации школьников на педагогическую профессию на одно из первых мест в системе непрерывного педагогического образования. Особенно остро ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам, недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. Более того, у выпускников последних лет наблюдается низкая мотивация на педагогические профессии.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года обозначил национальные стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе и в образовании, выделив ведущие цели. В продолжение реализации программы модернизации педагогического образования в 2018–2020 годах было определено одно из важных стратегических направлений: формирование единого пространства педагогического образования. В числе основных задач были обозначены разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся для получения педагогического образования. Вопросы интеграции общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке педагогических кадров отражены также в федеральных нормативных документах и в решениях объединенного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», ФУМО в системе высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки».

Таким образом, с 2019 года начинается новый этап в деятельности педагогических классов, связанный с подготовкой реализации Национального проекта «Образование».

На этом этапе возникла необходимость наполнить традиционную форму работы по подготовке педагогических кадров инновационным содержанием и сделать его привлекательным и престижным профилем для учащихся старших классов и их родителей.

В настоящее время понятие «педагогические классы» преобразовалось в «психолого-педагогические классы». Это связано с необходимостью включения в многообразие инструментов психологии и педагогики для профессиональной и личной успешности такие психолого-педагогические компетенции, как использование стратегий и методов эффективного общения, развитие эмпатии и социальной наблюдательности, самоконтроль, рефлексия, навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния, навыки социального проектирования, навыки работы в группе и с группой.

Сегодня **профильный психолого-педагогический класс** (в соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, Академия Минпросвещения, 2021 год) определяется как объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.



ОПЫТ РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА В ПОДДЕРЖКЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕНИИ И ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

herzen.spb.ru



HERZEN
UNIVERSITY

ГЕРЦЕНОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА

1797

ГОД ОСНОВАНИЯ



РГПУ им. А.И. Герцена основан в 1797 году как Петербургский Воспитательный дом по распоряжению императора Павла Первого и взят под покровительство императрицы Марии Фёдоровны.

С самого начала своего существования (с 13(2) мая 1797 года) Петербургский Воспитательный дом, идея создания которого принадлежит выдающемуся российскому просветителю и реформатору Ивану Ивановичу Бецкому (1704–1795 гг.), занимается подготовкой воспитательниц для работы с детьми. За более чем 225 лет в этом учебном заведении (ныне — Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена) накоплен большой опыт работы с педагогически одаренной молодежью.

На протяжении всей своей истории Воспитательный дом находился в авангарде педагогического образования. Так, в начале

XIX века на его базе открываются женские Сиротский и Александровский институты для подготовки гувернанток, наставниц, домашних учительниц, в середине XIX века учреждаются женские педагогические курсы для подготовки учительниц младших классов и Учительской семинарии для юношей для подготовки учителей сельских школ. В начале XX века женские педагогические курсы были преобразованы в Императорский женский педагогический институт

На сегодняшний день Герценовский университет обладает колоссальным потенциалом для возрождения традиций ранней педагогической профилизации в школах, а также внедрения современных образовательных технологий в данный процесс.

Сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена реализуют на регулярной основе программы научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций в Санкт-Петербурге и других регионов Российской Федерации. Одно из таких направлений — Герценовский образовательный округ, который создан на базе РГПУ им. А. И. Герцена. Деятельность образовательных организаций, образующих Герценовский образовательный округ, связана с совместным осуществлением деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования, внедрением в систему образования современных инновационных технологий, осуществлением непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Помимо образовательных организаций, входящих в Герценовский образовательный округ, сотрудничество по различным направлениям, в том числе и по вопросам научно-методического сопровождения, осуществляется со 133 базовыми образовательными организациями.

В рамках сотрудничества осуществляется консультирование педагогов по вопросам внедрения современных образовательных технологий, информатизации образования, участия в профориентационных мероприятиях и проектах.

РГПУ им. А. И. Герцена является флагманом среди педагогических вузов по организации интеллектуальных состязаний школьников и студентов, проводимых с целью выявления и поддержки талантливой молодежи. В структуре университета функционирует центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами - подразделение, обеспечивающее непрерывную работу с талантливой молодежью на довузовском и вузовском этапах обучения.

С 2009 года университет проводит олимпиады, входящие в Перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) и ежегодно утверждаемые приказом Минобрнауки России, и является лидером среди педагогических вузов по количеству поступающих победителей и призеров олимпиад РСОШ.

Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» по педагогическому профилю является единственной в перечне РСОШ олимпиадой педагогической направленности.

С 2012 года университет 7 раз выступал организатором заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Межвузовская олимпиада школьников по педагогике «Первый успех» является преемницей, следующим этапом развития Герценовской олимпиады школьников по педагогике, которая впервые вошла в Перечень в 2016/2017 учебном году. С 2017/2018 учебного года олимпиада школьников «Первый успех» проходит под эгидой федерального учебно-методического объединения высшего педагогического образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и объединяет высшие учебные заведения, реализующие направления подготовки психолого-педагогической направленности: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Решение о проведении межвузовской олимпиады школьников по педагогике было принято на совместном заседании Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения высшего педагогического образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 18 апреля 2017 года в Екатеринбурге.

Олимпиада школьников по педагогике рассматривается как действенный инструмент профессионального отбора в педагогические вузы абитуриентов, проявивших склонность к педагогической профессии. Включение образовательных организаций высшего образования в организацию и проведение подобного интеллектуального состязания под эгидой ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» позволяет консолидировать усилия в развитии педагогиче-

ского образования страны и повысить качество набора абитуриентов на педагогические специальности.

В 2022/2023 учебном году организаторами олимпиады выступили 9 вузов, 7 из которых — педагогические:

- Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»;
- ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»;
- Набережночелнинский государственный педагогический университет;
- Омский государственный педагогический университет;
- Томский государственный педагогический университет;
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Являясь профильной для всех педагогических вузов России, межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» позволяет использовать ее потенциал для эффективной профориентационной работы и профессионального отбора мотивированных абитуриентов. Олимпиада направлена на интеграцию воспитательных возможностей школы и вуза, расширение кругозора и расширение профессиональных интересов старшеклассников, осознанный выбор ими своей будущей профессии.

Среди школьников интерес к участию в олимпиаде постоянно растет, причем не только у учащихся выпускных классов.

Если в 2021/2022 учебном году количество участников отборочного этапа составляло 1437 из 55 регионов Российской Федерации, то в 2022/23 учебном году в олимпиаде приняли участие 1550 школьников 6–11 классов из 78 регионов России, а также из Киргизии, Узбекистана, Казахстана, Туркменистана.

Организация олимпиады позволяет привлекать наиболее мотивированных абитуриентов на профильные образовательные программы.

Особенностью олимпиады в 2022/2023 учебном году стали широкий интерес и, как следствие, широкое участие в олимпиаде учащихся классов психолого-педагогической направленности.

К разработке заданий отборочного этапа олимпиады активно привлекались педагоги, работающие в таких классах. В перспективе именно эта категория старшеклассников видится целевой для данной олимпиады.

Статус олимпиады как интеллектуального состязания, входящего в перечень Российского совета олимпиад школьников, дает педагогическим вузам России широкие возможности для предоставления особых прав дипломантам олимпиады при поступлении, вплоть до внеконкурсного поступления. В 2022–2023 учебном году в число победителей и призеров олимпиады вошли 89 старшеклассников из 30 регионов России и Казахстана. Безусловно, это позволяет создавать условия социального лифта, приоритетного входа в педагогическую профессию для наиболее одаренных и перспективных старшеклассников, и, соответственно, способствовать решению задач, поставленных Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Таким образом, межвузовская олимпиада педагогического профиля представляется одним из значимых элементов эффективной модели взаимодействия педагогического вуза и региональных образовательных систем.

Еще одним важным направлением ранней педагогической профилизации является создание классов психолого-педагогической направленности, которое обеспечивает широкие возможности для всех заинтересованных сторон в региональных образовательных системах.

Для обучающихся — мотивированный выбор профессии, профессиональное самоопределение, развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;

Для организаций профессионального образования — повышение качества отбора абитуриентов, рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии, участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности;

Для региональной системы образования в целом — обеспечение непрерывности педагогического образования, успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога, рост профессионализма педагогов, профилактика дефицита педагогических кадров.

В современных условиях допрофессиональная педагогическая подготовка опирается на следующие основополагающие идеи:

- процесс педагогизации общественных отношений является одним из актуальных социальных процессов;

- психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому человеку, независимо от избираемой профессии и образа жизни;

— педагогическое просвещение и профориентация актуализируют все процессы, идущие в школе, особенно — гуманизацию отношений и саморазвитие, самопознание и самореализацию личности;

— подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и начинается в период школьного ученичества.

Психолого-педагогические классы в настоящее время рассматриваются как часть допрофессиональной педагогической подготовки, в которую включены организация профильных классов (групп); сетевые педагогические классы; разновозрастные профильные классы; реализация индивидуальных учебных планов; профильные олимпиады.

Создание условий для личностного и профессионального роста и самореализации, ранней профориентации в целях самоопределения и дальнейшего выбора профессионального пути педагогически одаренных школьников в контексте выстраивания непрерывной системы сопровождения профессионального развития педагогических работников представляется одной из значимых целей программ поддержки ППК со стороны педагогического вуза.

В этой связи можно выделить следующие стратегические цели и задачи научно-методической и организационно-информационной поддержки университетом образовательных программ классов психолого-педагогической направленности:

1. Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

2. Сопровождение педагогически одаренных школьников на пути предпрофессионального, профессионального и личностного становления, в том числе средствами мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

3. Интеграция педагогически одаренных школьников в научно-профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, в том числе путем обеспечения возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;

4. Разработка и реализация программ по развитию у обучающихся классов психолого-педагогической направленности навыков и компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);

5. Разработка и реализация программ по формированию у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

6. Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;

7. Организационно-методическое сопровождение школьников классов «Психолого-педагогической направленности» при поступлении в педагогический вуз и обучении в нем.

8. Разработка методических рекомендаций и программ дополнительного образования для педагогов, реализующих образовательные программы классов психолого-педагогической направленности;

9. Участие в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности в сетевой форме;

10. Разработка и реализация психолого-педагогического диагностического инструментария для выявления педагогически одаренных школьников;

В реализации деятельности по достижению указанных стратегических целей и задач программы университет придерживается следующих принципов, отраженных, в том числе, в Концепции профильных психолого-педагогических классов (Академия Минпросвещения, 2021 год):

Принцип персонализации обучения — предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности — заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности — состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы

социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов — теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности — предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности — подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности — предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т. д.).

Принцип гуманистической направленности обучения — предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности — заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном классе психолого-педагогической направленности, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования — когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Принцип диалога и обратной связи — предусматривает возможность корректировки образовательных маршрутов школьников и педагогов ППК в зависимости от результатов анализа мнений участников, касающихся организации и содержания реализуемых дополнительных программ.

В рамках реализации программ поддержки ППК со стороны педагогического вуза предусмотрены следующие направления и мероприятия:

I. Научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности

Мероприятия:

- Проведение исследований дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности;
- Анализ динамики образовательных потребностей и интересов учащихся и их склонности к выбору педагогической деятельности;
- Мониторинг учебных результатов школьников, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности;
- Разработка программ формирования готовности учащихся классов психолого-педагогической направленности к профессионально-личностному самоопределению.

II. Разработка и внедрение единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи

Мероприятия:

- Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников;
- Организация и проведение мероприятий по формированию адекватных представлений о педагогической деятельности, приобщению к ценностям профессионально-педагогического сообщества;
- Расширение способов и форм подготовки учащихся в конкурсно-олимпиадном движении в предметной области образования;
- Вовлечение педагогических вузов в олимпиадное движение, развитие сетевых форм сопровождения педагогически одаренной молодежи и профориентации.

III. Участие педагогического вуза в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности

Мероприятия:

- Разработка и реализация курсов психолого-педагогической направленности для учащихся (базовых, элективных, факультативных) как в офлайн, так и в онлайн-форматах;

— Сопровождение индивидуальных и коллективных проектов учащихся классов психолого-педагогической направленности посредством вовлечения студентов в качестве наставников;

— Обеспечение доступа учащимся и педагогам классов психолого-педагогической направленности к просветительским, образовательным и научным ресурсам университета;

— Обеспечение условий участия учащихся классов психолого-педагогической направленности в волонтерских проектах университета;

— Участие в организации профильных смен в детских образовательных центрах;

— Вовлечение учащихся классов психолого-педагогической направленности в образовательные проекты Герценовского технопарка и Кванториума.

IV. Профилактика дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности

Мероприятия:

— Проведение производственной практики студентов на базе классов психолого-педагогической направленности;

— Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ классов психолого-педагогической направленности;

— Вовлечение педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ классов психолого-педагогической направленности в научно-образовательную среду университета посредством их участия в проектах РГПУ им. А. И. Герцена.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (2021), определила основные цели, задачи и ожидаемые результаты развития классов психолого-педагогической направленности.

Реализация образовательной деятельности в классе психолого-педагогической направленности осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением феде-

рального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об Утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;

Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021, № ВБ–51/08).

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

В ходе сотрудничества университета и образовательной организации, реализующей образовательную программу класса психолого-педагогической направленности, возможны следующие модели взаимодействия, рекомендованные вышеперечисленными нормативными и методическими документами.

Модель «Внутришкольной профилизации»

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные

курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с университетом в рамках профориентационной работы. Данная модель взаимодействия реализуется РГПУ им. А. И. Герцена в партнерстве с рядом школ Санкт-Петербурга и других субъектов Российской Федерации.

Модель сетевой формы взаимодействия

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность¹. Цель реализации сетевой формы образовательных программ — повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. В рамках такой модели университет является сетевым партнером по реализации программы на всех ее этапах. Университет разрабатывает систему мероприятий для обучающихся профильной направленности, участвует в разработке учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин для психолого-педагогических классов, рассматривает возможность проведения занятий на территории университета.

Модель «Ресурсного центра»

В качестве ресурсного центра выступает университет. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра осуществляется на основе соглашения о дополнительном

¹ Данная модель активно используется РГПУ им. А. И. Герцена в рамках проекта «Герценовская среда».

образовании и может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

Общеобразовательная организация реализует общеобразовательный компонент подготовки обучающихся в рамках профиля подготовки, в то время как университет реализует компонент дополнительного образования в виде общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, нацеленной на обеспечение допрофессиональной подготовки и личностное развитие старшеклассников, желающих поступать в университет на педагогические направления подготовки.

Данная модель также используется РГПУ им. А. И. Герцена на новом этапе проекта «Герценовская среда».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реализуется вузом на основании договоров об оказании платных образовательных услуг (ст. 101 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с подпунктом 2 пункта 1 ст. 54 между университетом, лицом, зачисляемым на обучение по указанной дополнительной общеобразовательной программе (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица), и общеобразовательной организацией, где обучается это лицо, заключается договор об образовании за счет средств юридического лица.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках модели могут реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы научно-методического и организационно-информационного сопровождения классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций общего образования будет способствовать достижению следующих эффектов:

На федеральном уровне

Решение задач, поставленных перед национальной системой выявления и подготовки кадрового резерва педагогических профессий.

На региональном уровне

Региональные образовательные системы будут обеспечены выпускниками нового типа, мотивированными и способными видеть человека как уникальную целостность; умеющими создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного

пути; готовыми осуществлять педагогическую деятельности в цифровом мире.

На уровне университета

РГПУ им. А. И. Герцена будет выступать как федеральный центр по подготовке «педагогической элиты» российского образования, востребованной на рынке труда и готовой к деятельности по развитию региональных систем образования, трансляции в системы школьного, дополнительного, высшего образовании передовых идей и практик.

Вопросы поддержки РГПУ им. А. И. Герцена деятельности классов психолого-педагогической направленности не ограничиваются только аудиторией обучающихся старших классов. Для эффективного решения вопросов сопровождения ППК в регионе необходимо поднять на новый уровень подготовку работающих в них специалистов. При этом важно сместить акцент на вопросы практической подготовки.

С этой целью РГПУ им. А. И. Герцена была разработана и внедрена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа стажировки специалистов, работающих с классами психолого-педагогической направленности».

Содержание программы стажировки специалистов построено на основе многолетнего эффективного опыта взаимодействия Герценовского университета с региональными системами образования. Программа решает проблему подготовки педагогических кадров общеобразовательных организаций регионов РФ к работе с учащимися ПППК, к содействию ранней ориентации школьников на педагогическую профессию, повышению привлекательности и престижности ПППК для учащихся подростковых классов и их родителей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа стажировки специалистов, работающих с классами психолого-педагогической направленности» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цель программы заключается в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций педагогов, необходимых при работе в профильных психолого-педагогических классах.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- подготовить педагогических работников общеобразовательных учреждений к комплексному сопровождению учащихся психолого-педагогических классов;

- овладеть содержанием, формами, методами и технологиями работы с учащимися психолого-педагогических классов с учетом представлений опыта в этом направлении РГПУ им. А. И. Герцена и региональной системы образования.

Особенностью организации деятельности по программе является стажировочный формат обучения слушателей, предполагающий организацию практико-ориентированных занятий. Программа предназначена для специалистов региональных систем образования, чья профессиональная деятельность связана с работой ПППК.

Программа стажировки востребована органами управления образования и педагогами регионов Российской Федерации (Калининградская область, Республика Тыва и другие).



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕСУРС ПРИВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р, предусматривает в числе прочих меры по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ профессиональной ориентации и программ дополнительного предпрофессионального развития школьников, ориентированных на педагогические профессии, поддержку деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

В связи с этим организация работы по привлечению в сферу педагогического образования наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов, включает в себя систему мероприятий, направленных на ознакомление с профессией педагога, погружение в особенности педагогического образования, профессиональные пробы и участие в мероприятиях психолого-педагогической направленности.

Однако в связи с изменениями в социально-экономической и культурной сферах современной жизни организация профориентационной деятельности на глобальном (государственном), региональном и локальном (конкретном образовательном учреждении) уровнях постоянно подвергается переосмыслению в контексте изменений в восприятии современных школьников ценностей профессий и формировании осознанного выбора траектории своего профессионального развития.

Стратегия государственной образовательной политики по развитию системы профориентационной работы в российских школах нашла свое отражение в федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Данными проектами не только определены задачи по формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников, но и предусмотрена реализация ряда инновационных профориентационных проектов, расширяющих представления о мире профессий, о личных предпочтениях и предрасположенностях школьников к тем или иным видам профессиональной деятельности. В частности, к таким можно отнести проекты «ПРОЕКТОриЯ» и «Билет в будущее», которые знакомят ребят среднего и старшего школьного возраста с разнообразными профессиями и включают их в диагностическое профтестирование и в профессиональные пробы.

Данные проекты, предусматривающие массовое вовлечение школьников в процесс профессиональной ориентации с использованием современных информационных технологий (дистанционный формат участия), безусловно, актуальны и востребованы учащимися современной школы.

Вместе с тем, остается вопрос об актуальных формах и форматах профориентационной работы, имеющей своей целью конкретный результат и адресность с точки зрения целевой аудитории — будущих абитуриентов педагогических вузов.

Одним из эффективных механизмов организации профориентационной работы с целевой аудиторией является взаимодействие педагогического вуза с образовательной системой региона (регионов) по привлечению в сферу педагогического образования наиболее мотивированных абитуриентов.

В рамках проведенного в 2022 году в РГПУ им. А. И. Герцена исследования на тему «Определение эффективных механизмов взаимодействия педагогических вузов с региональными органами управления образованием в целях достижения современного качества образования», выполненного с использованием метода экспертных оценок, было выявлено, что к настоящему времени сложилась вариативная система взаимодействия педвузов и органов управления образованием, учитывающая социокультурные и социально-экономические особенности регионов. Была установлена тенденция положительной динамики взаимодействия в аспекте выявления про-

фессиональных дефицитов педагогических кадров регионов, обнаружены новые направления для расширения взаимодействия на стратегическом уровне для эффективного решения задач реализации образовательной политики в регионах. В числе прочих были определены и следующие задачи по привлечению в сферу педагогического образования мотивированных абитуриентов:

- ранняя профориентация школьников на педагогические профессии, что предполагает разработку и реализацию новых форм и форматов организации совместной (педвузов и органов управления образованием) профориентационной работы,

- развитие системы наставничества молодых специалистов со стороны вуза и региональной системы образования в рамках реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества кадрового потенциала образовательных систем.

Профориентационные мероприятия, проводимые педагогическими вузами, могут быть квалифицированы по степени активности/пассивности роли субъекта самоопределения в событии. Так, пассивную роль оптанты играют тогда, когда инициатива полностью лежит на организаторах, а участники мероприятия оказываются реципиентами специально подобранной информации о профессии или образовательных программах (например, дни открытых дверей, лекции и т. п.). Активные методы, напротив, предполагают вовлечение будущих абитуриентов в деятельность, проявление ими инициативы и творческого участия в мероприятии (например, профессиональные пробы, конкурсы и т. п.).

Среди наиболее распространенных форм профориентационной деятельности можно выделить следующие:

- Сопровождение обучающихся в психолого-педагогических классах, Общеуниверситетские дни открытых дверей, Дни открытых дверей факультетов и институтов; Консультирование по порядку и правилам поступления в университет;

- Выездные дни открытых дверей (в общеобразовательные учреждения)

- Выезды в регионы: профориентационный десант, экспедиция.

- Университетские смены;

- Летние профильные школы;

- Профориентационные экскурсии для школьников;

Работа малых факультетов учебных подразделений университета;
Научно -популярные лекции, мастер-классы, семинары, мероприятия на факультетах, в Кванториумах и технопарках.

Профильные (педагогические) олимпиады школьников.

Данные о частоте используемых форм профориентационных мероприятий приведены в таблице.



При всей схожести используемых форм и форматов профориентационной деятельности в каждом педагогическом вузе присутствуют и свои оригинальные, свойственные только конкретному педвузу, учитывающие его уникальный опыт, традиции и территориальные особенности.

Из опыта реализации проекта «Герценовская среда»

Программой развития Герценовского университета на 2019–2023 годы предусмотрено решение задач, касающихся создания условий для подготовки педагогов новой школы, для привлечения в университет и педагогическую профессию наиболее мотивированных абитуриентов и поддержки педагогически одаренных школьников — потенциальных абитуриентов.

К вышеуказанным задачам относятся следующие:

1. Создание единого образовательного пространства региона, страны за счет интеграции ресурсов профессиональных образовательных структур.

2. Раннее выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи средствами углубленной профориентационной деятельности. Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов.

На решение указанных задач направлены Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности университета.

В части организации углубленной профориентационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена проводится системная работа по ознакомлению потенциальных абитуриентов с особенностями педагогической профессии, преимуществом педагогического образования в связи с формированием у будущих педагогов и специалистов социальной сферы универсальных навыков и умений.



Особый акцент при проведении профориентационных мероприятий делается на развитии коммуникационных навыков и организаторских умений, позволяющих быть эффективным членом любого коллектива.

Кроме этого, в работе с потенциальными абитуриентами важно формирование осознанной необходимости в постоянной работе над собой, развитие умения «строить» или «создавать» себя, развивая способность к самоопределению, самообразованию, самоорганизации и т. д.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ



Наконец, углубленная допрофессиональная подготовка позволяет формировать навыки и умения, свойственные данной (выбранной) профессии. Соответственно, для педагогической профессии первостепенными умениями выступают взаимодействие со школьниками, владение основами практической психологии и социальное проектирование.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ



Безусловно, однократное погружение в социокультурную образовательную среду университета в рамках пусть системных, но в большей

степени презентационных мероприятий не даст ожидаемого эффекта. Поэтому наиболее целесообразным подходом в части сопровождения деятельности ППК и привлечения педагогически одаренной молодежи является реализация профориентационных образовательных проектов.

Одним из таких проектов является мегапроект «Герценовская СРЕДА», который направлен на формирование имиджа РГПУ им. А. И. Герцена в федеральной и региональной социокультурной и образовательной среде. Данный проект реализуется посредством как локальных подпроектов, так и отдельных мероприятий интерактивного характера для различных целевых аудиторий.

Название «Герценовская среда» имеет двойное значение. С одной стороны — день недели, т. к. мероприятия в рамках данного проекта проходят по средам в период с октября по май. С другой стороны, — это погружение в особую социокультурную образовательную среду педагогического университета.



Современные исследования, направленные на изучение особенностей образовательной среды (С. В. Тарасов), доказывают ее мощное влияние на развитие потенциала человека, формирование в его сознании духовно-нравственных ценностей, связанных с особенностями социально-культурного пространства.

Представляя собой совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, образовательная среда создает условия для развития интересубъектного процесса образования, актуальных преобразований субъективности. Такая среда является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего гуманитарную, творческую личность.

В связи с этим, проект «Герценовская среда» представляет собой комплекс актуальных для современных старшеклассников мероприятий (экскурсии, квесты, квизы, хакатоны, мастер-классы, тренинги, решение кейсов и др.), способствующих повышению мотивации при выборе конкретной профессии (в данном случае педагогической) и влияющих на развитие личностного потенциала каждого участника проекта.



Интерес к проекту выражен в увеличении количества участников. В 2022/2023 учебном году 2929 школьников Санкт-Петербурга приняли участие в 15 «Герценовских средах» (в 2021/2022 — 200).

Рассматривая данный проект как эффективный инструмент привлечения в сферу педагогического образования мотивированных абитуриентов, РГПУ им. А. И. Герцена был разработан один из его новых форматов: дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в Герценовскую среду. Интенсив для обучающихся в профильных классах».

Содержание программы интенсива для обучающихся профильных психолого-педагогических классов построено на активном включении старшеклассников в образовательные активности, организованные студентами и преподавателями учебных структурных подразделениях университета. Интенсив для обучающихся проводится в течение 2–3 дней.

Цель программы заключается в выявлении психолого-педагогической одаренности у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности, развитие мотивированного отношения к получению профессии в области «Образование и педагогические науки».

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся будет:

- **знать:** основные этапы развития педагогики; основы наук в области Образования; возрастные особенности развития Детства; образовательные технологии обучения; технологию проектной и исследовательской деятельности. Научно-образовательный потенциал РГПУ им. А. И. Герцена

- **уметь:** применять на практике диагностические методики само-развития и профессионального самоопределения; определять методы и технологии обучения в определенном возрасте; разработать проект/программу исследования психолого-педагогической направленности. А также конкретные навыки, полученные в ходе участия в образовательных активностях и обусловленные целями самих активностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в Герценовскую среду. Интенсив для обучающихся в профильных классах» востребована не только школьниками Санкт-Петербурга. Участниками программы стали обучающиеся образовательных организаций Ленинградской области, Ямало-Ненецкого автономного округа, Якутии и других субъектов Российской Федерации».

Для школьников Санкт-Петербурга проект «Герценовская среда» также претерпел изменения и в качестве нового этапа его развития была разработана дополнительная общеразвивающая программа (3 модуля по 16 часов).

1. Цель программы: профориентация на основе погружения в научно-образовательную среду факультетов/институтов на основе выбора учащимися (запрос на поступление на конкретный факультет/институт).

2. Программа построена по модульному принципу, обучающиеся дважды меняют трек, выбирая его по разным основаниям. Привлекательность данного формата в том, что он в большей степени будет способствовать индивидуальным запросам школьников, которые ориентированы на поступление в педагогический вуз.

Такой формат позволит обеспечить преемственность образовательных программ психолого-педагогических классов и педагогических вузов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что результатом реализации проекта «Герценовская среда» должен стать осознанный выбор обучающимися своего дальнейшего профессионального развития.

При этом, этот выбор может быть связан как с педагогической профессией, так и с иной профессиональной деятельностью.

Важно одно — знания, навыки и умения, универсальные компетенции пригодятся молодому человеку в его самостоятельной личной и профессиональной деятельности.



Результат для обучающихся

Поступил в ВУЗ на другую специальность, применяет в жизни освоенные в процессе учебные навыки.
Сформировано ценностное отношение к педагогической профессии.

Поступил в ВУЗ на педагогическую специальность, успешно развивается в данной сфере и реализует полученные навыки и знания на практике.
Сформировано ценностное отношение к педагогической профессии.



ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА

20 сентября 2021 года. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга



С 1 сентября в школе № 47 им. Д. С. Лихачева стартовал пилотный проект «Герценовская СРЕДА» благодаря реализации программы «Социальные лифты для каждого» в рамках нацпроекта «Образование». Программа нацелена на выявление и поддержку педагогической одаренности школьника.

Десятиклассники психолого-педагогического класса уже начали свой путь в профессию. Напомним, что учащиеся десятого класса смогли выбрать в начале года тот учебный предмет, который они хотели бы изучать углубленно. На выбор были представлены: литература, экономика, право, обществознание, английский язык, физика и информатика.

Тема первой установочной встречи была посвящена вопросу образа современного учителя. Ребята размышляли о том, какими

навыками должен обладать современный педагог. Также ребята обсудили формат мероприятий на предстоящий учебный год.

Далее вместе с кураторами ученики отправились в Педагогический колледж № 4, где продолжилась их работа в рамках сетевого взаимодействия по направлению «Вожатское мастерство».

Знакомство с колледжем прошло интересно, познавательно и весело. Педагог-организатор объединения школы добровольцев «Добро-Школа» рассказала об особенностях роли вожатого и провела несколько игр на командообразование.

«Я всегда хотела быть учителем или вожатым, а теперь школа дает такую возможность! Я уже ездила в детский лагерь в качестве помощника вожатого и неплохо справилась. Теперь буду еще больше углубляться в профессию и совершенствоваться в этом деле!», — поделилась ученица 10 класса школы № 47 им. Д. С. Лихачева.

Впереди ребят ждет волонтерская деятельность, интересные проекты, а главное — погружение в педагогику в рамках нового творческого пространства.

5 октября 2022 года

Сайт Второй Санкт-Петербургской гимназии.

Участие в проекте «Герценовская среда»



Ученики 9-го класса Гимназии приняли участие в старте программы «Герценовская среда» в колонном зале РГПУ им. А. И. Герцена. Торжественное открытие проекта состоялось 5 октября. Участ-

ники «Герценовских сред» в течение года будут посещать игры, викторины, квесты и дискуссии, разработанные институтами и факультетами Университета. В программу открытия вошли торжественная часть, концерт и квест-игра по станциям «Я-педагог».

5 октября 2022 года.

Сайт 343 гимназии Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Герценовская среда



5 октября в РГПУ им. А. И. Герцена состоялось торжественное открытие проекта «Герценовская среда». В рамках данного проекта обучающиеся психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга в течение 2022–2023 учебного года будут посещать профориентационные игры, викторины, квесты и дискуссии, разработанные институтами и факультетами Университета.

Герценовский университет вновь открыл двери для петербургских школьников, мечтающих связать своё профессиональное будущее с педагогикой.

Учащиеся 11 психолого-педагогического класса школы № 541, в сопровождении классного руководителя Юлии Юрьевны Борисовой, в стенах университета приняли участие в торжественном открытии проекта «Герценовская среда».

В новом 2023-2024 учебном году по средам ученики 10–11 психолого-педагогических классов будут посещать РГПУ им. А. И. Гер-

цена. Ребята будут участвовать в профориентационных играх, олимпиадах, викторинах, квестах и дискуссиях, ближе знакомиться с профессией учителя и получать основы профессиональных знаний.



26 октября 2022 года

Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга



В Петербурге прошла тематическая смена для учащихся педагогических классов «УЧИТЕЛЬ: от смысла к действию»

Масштабное событие для учащихся педагогических классов — тематическая смена под названием «УЧИТЕЛЬ: от смысла к действию» — было организовано в рамках деятельности сетевого сообщества «Учитель начинается в школе».

Идея трехдневного погружения принадлежит кандидату педагогических наук, доценту РГПУ им. А. И. Герцена, научному руководителю проекта классов психолого-педагогической направленности Санкт-Петербурга **Ирине Кондраковой**.

Мероприятие проходило на трёх площадках Санкт-Петербурга: в Герценовском университете, в школе № 27 Василеостровского района им. И. А. Бунина и в школе № 47 им. Д. С. Лихачева Петроградского района. Оно собрало более 240 учащихся педагогических классов из 23 школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В первый день ребята с интересом погрузились в атмосферу проекта «Герценовская среда» и обсудили многогранность педагогической профессии, работая с преподавателями вуза в разных локациях РГПУ им. А. И. Герцена.

Во второй день учащиеся в рамках 11 мастерских под руководством опытных педагогов работали над проектной идеей своей будущей педагогической практики в школе № 27 Василеостровского района им. И. А. Бунина.

Школа № 47 им. Д. С. Лихачева Петроградского района встречала ребят и педагогов в третий день мероприятия. Он был посвящен публичной защите проектных идей в формате стендовых докладов. Экспертное сообщество из педагогов, студентов и самих учащихся оценивало проекты сразу по нескольким критериям, учитывая проработанность идеи, соответствие возрасту детей, для которых будет проводиться мероприятие, актуальность проекта и др.

Тематическая смена закончилась воодушевляющим выступлением экспертов и организаторов мероприятия. Были озвучены самые интересные проекты.

Главное ждёт ребят впереди — теперь им нужно в своих школах реализовать придуманные проекты в рамках педагогической практики.

26 января 2023 года

Сайт Правительства Ленинградской области

РГПУ им. А. И. Герцена поддержал объявленный губернатором Александром Дрозденко Год Команды Знаний в Ленинградской области.

«Наш университет не может остаться в стороне от этой замечательной просветительской инициативы. Будущее педагогическое общество, наше студенчество — это важная часть той большой команды, которая несет знания. Надеюсь, мероприятия наших студентов и преподавателей обогатят тематический год Ленинградской области», — заявил ректор университета Сергей Тарасов.

В рамках Года Команды Знаний вуз организует в школах проект «Педагогические встречи» — он направлен на популяризацию педагогической науки и имен популярных учителей прошлого и современности. Также студенты университета будут принимать участие в еженедельных уроках «Разговоры о важном» в школах Ленинградской области.

В марте университет планирует провести олимпиаду для школьников региона «Первый успех».

Также РГПУ им. А. И. Герцена продолжает проекты «Команда педагогов «Под ключ» для школ Ленинградской области, «Герценовская среда» для учеников классов психолого-педагогической направленности и «Продленка с Герценовским университетом» для школьников и педагогов Ленинградской области.

Еще один интересный просветительский проект университета — «Педагогические сезоны для Ленинградской области в рамках направления «Университет, открытый региону» — поможет каждому жителю Ленобласти найти свою образовательную траекторию, приняв участие в университетских мастер-классах, выставках, фестивалях и тренингах.



8 февраля 2023 года

Страница Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена

Проект «Герценовские среды» В институте дефектологического образования и реабилитации преподаватели кафедры сурдопедагогики встретили будущих коллег из школы № 552 Пушкинского района. Ассистенты кафедры Мария Филиппова и Ольга Базырина познакомили школьников с профессией сурдопедагога, провели мастер-класс по тактильной речи. Все гости научились представляться человеку с нарушением слуха. Подробнее о «Герценовских средах»: https://herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=12554

19 апреля 2023 года

В РГПУ им. А. И. Герцена прошло торжественное закрытие проекта «Герценовские среды 2022–2023»

Почти каждую среду на протяжении учебного года ученики психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга посещали Герценовский университет. Ребята приняли участие в профориентационных играх, викторинах, квестах и дискуссиях, ближе познакомились с профессией учителя и получили основы профессиональных знаний.

Участников мероприятия приветствовала и. о. начальника отдела межрегиональных проектов в педагогическом образовании **Ирина Никонова**.

*«Дорогие ребята, уважаемые педагоги, приветствую вас здесь, на территории старейшего педагогического вуза нашей страны. Наше мероприятие проходит в Год педагога и наставника и в год 200-летия К. Д. Ушинского, — подчеркнула начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования **Елена Спасская**. — Сегодня вы пройдете ваш маршрут в рамках завершения проекта «Герценовская среда», желаю получить удовольствие от встреч со студентами и педагогами РГПУ им. А. И. Герцена. Уверена, что мы еще не раз встретимся здесь!»*

После приветственных слов ребята приняли участие во флешмобе «Наша педагогическая разминка», которую провела старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, мастер спорта по художественной гимнастике **Маргарита Удалова**. После короткого инструктажа от **Александра Фокина**,

директора института физической культуры и спорта школьники стартовали по маршруту «Моя педагогическая трасса на 5 — шагом вместе», который организовали для них студенты и преподаватели института физической культуры и спорта. Команды школ получили карты и передвигались по значимым местам на территории кампуса, отвечая на вопросы об истории олимпийского движения и истории Герценовского университета.

Лучший результат показала команда школы № 219. Директор института физической культуры и спорта **Александр Фокин** вручил команде-победителю кубок. Все участники получили памятные сертификаты.

Ученик школы № 546 **Андрей Мурзин** поделился впечатлением от участия в квесте: «Мне очень нравится этот формат: мы хорошо изучили территорию Герценовского университета, и отвечать на вопросы было интересно. В течение этого года наш класс несколько раз приезжал сюда, и всегда это было очень увлекательно и полезно».

Педагог ГБОУ СОШ № 547 **Юлия Васильева** от лица своей команды дала оценку проекту: *«Весенняя тёплая погода, сияющее солнце олицетворяли весь год, проведённый с университетом им. А. И. Герцена! Сколько внимания, тепла и удивительных знаний подарили школьникам студенты и организаторы университета! Спортивно-познавательный праздник стал прекрасным завершением года. Профессия педагога стала понятнее и ближе ребятам. Благодарим Вас за плодотворное сотрудничество и до скорых встреч!»*



4 октября 2023 года

«Герценовская среда» стартовала в новом формате

Сайт РГПУ им. А. И. Герцена

4 октября стартовала дополнительная образовательная программа «Герценовская среда» для петербургских школьников, планирующих в будущем стать педагогами. Цель программы — профориентация на основе погружения в научно-образовательную среду факультетов/институтов на основе выбора учащимися. Программа построена по модульному принципу, ученики дважды меняют трек, выбирая его по разным направлениям. ДОП реализуется в пределах одного семестра: 3 модуля по 16 часов каждый. К участию приглашены обучающиеся 10–11 классов. По окончании обучения на программе все школьники получают сертификат, а самые успешные — дополнительные баллы, которые будут учитываться при поступлении в РГПУ им. А. И. Герцена. После завершения обучения на программе старшеклассникам предоставляется возможность посещать выбранный ими факультет или институт для индивидуальной работы над проектом.

В течение октября четыре занятия первого модуля в институте педагогики проводит доцент кафедры педагогики школы **Анна Кочетова**, а также ее коллеги и студенты. В институте детства ребят ожидает доцент кафедры дошкольной педагогики, научный руководитель программы **Ирина Кондракова** вместе с командой педагогов и студентов. В институте психологии процессом руководит **Наталья Сомова**, доцент кафедры психологии развития и образования. Команду института дефектологического образования и реабилитации возглавила **Наталья Белова**, ассистент кафедры олигофренопедагогики. На каждой площадке отлично отработали волонтеры.

Общее количество записавшихся на программу — 400 человек. Участники были распределены по группам, и каждая группа по очереди посетит занятия на четырех площадках институтов. Школьники получили возможность не только прослушать лекции, принять участие в мастер-классах и квизах, но и пообщаться со студентами и преподавателями институтов. Учащиеся ГБОУ № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П. И. Державина, посетившие площадку института психологии, поблагодарили педагогов и студентов за душевную атмосферу.

По результатам обратной связи 83,3% школьников, которые посетили институт дефектологического образования и реабилитации,

отметили, что полученная на занятии информация была очень полезной; 62,5% особенно выделили мастер-классы, 27,1% — лекционную часть, 10,4% — рассказ председателя студсовета института о студенческой жизни. Кроме того, 43,8% старшеклассников написали, что хотели бы вернуться в институт дефектологического образования и реабилитации в рамках 3 модуля; 29,2% — возможно хотели бы и 10,4% — пока не определились с ответом.

Мы надеемся, что участие в проекте «Герценовская среда» позволит старшеклассникам получить основы профессиональных знаний с тем, чтобы сделать правильный для себя выбор.

Координатор проекта — отдел межрегиональных проектов в педагогическом образовании управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, возглавляемого **Еленой Спасской**.

Размещение информации о проекте «Герценовская среда»

Информация о проекте «Герценовская среда»

1	http://sch047.aptrg.gov.spb.ru/news/10399/	08.06.2021 — Информация на сайте школы № 47 им. Д. С. Лихачева о приеме в психолого-педагогический класс (с упоминанием проекта «Герценовская среда»)
2	https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrograd/news/222040/	20.09.2021 — Новость на портале Администрации Санкт-Петербурга о старте пилотного проекта «Герценовская среда» 1 сентября 2021 в школе № 47 им. Д. С. Лихачева
3	https://sites.google.com/school547.ru/teaching-classes/главная-страница/	08.02.2022 — Информация на сайте школы № 547 о визите в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках проекта «Герценовская среда 2022–2023»
4	http://2spbг.ру/events/1016/?ysclid=lowyzqfbq171527908/	05.10.2022 — Информация на сайте Второй гимназии об участии учеников в открытии цикла 2022–2023 проекта «Герценовская среда»
5	https://gymnasium343.ru/novosti/6-novosti/874-gertsenovskaya-sreda.html?ysclid=lowx6ur8nr34602953/	05.10.2022 — Информация на сайте ГБОУ гимназия № 343 Невского района об участии учеников в открытии цикла 2022–2023 проекта «Герценовская среда»
6	https://www.школа541.рф/2022/10/05/	05.10.2022 — Информация на сайте школы № 541 Курортного района об участии учеников профильного 10-го класса психолого-педагогической направленности в открытии цикла 2022–2023 проекта «Герценовская среда»

7	https://kurobr.spb.ru/novosti-nevidimye/gertsenovskaya-sreda/	05.10.2022 — Информация на портале отдела образования и молодежной политики Администрации Курортного района Санкт-Петербурга об участии учеников профильного 10-го класса психолого-педагогической направленности школы № 541 в открытии цикла 2022–2023 проекта «Герценовская среда»
8	https://schoolmusic8.frunz.gov.spb.ru/news/news-blog-2022-23/3882-event-gercen-01/	05.10.2022 — Информация на сайте школы №8 с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга об участии учеников профильного 8-го «Б» класса психолого-педагогической направленности в открытии цикла 2022–2023 проекта «Герценовская среда»
9	https://interesnoe.me/source-46508610/post-17875/	06.10.2022 — Новость на информационном портале о старте программы «Герценовская среда 2022–2023»
10	https://vk.com/wall-46508610_17875?ysclid=loxzi8mz5t8682730/	06.10.2022 — Информация на странице сообщества РГПУ им. А. И. Герцена / Herzen University об открытии цикла 2022-2023 проекта «Герценовская среда»
11	https://news.myseldon.com/ru/news/index/273198277/	06.10.2022 — на портале Ситуационного центра в Telegram размещена информация об открытии цикла 2022–2023 проекта «Герценовская среда»
12	https://school219.ru/герценовская-среда-на-старте/	16.10.2022 — Информация на сайте школы №219 Красносельского района Санкт-Петербурга о старте цикла «Герценовская среда 2022–2023»

13	https://k-obr.spb.ru/okomitete/news/71936/	25.10.2022 — Информация на сайте Комитета по образованию о тематической смене «УЧИТЕЛЬ: от смысла к действию» для учащихся педагогических классов (в тексте упомянута «Герценовская среда»).
14	https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=8001&ysclid=lowyo543x4792631816/	17.11.2022 — Информация на сайте РГПУ им. А. И. Герцена о набирающем обороте цикле «Герценовская среда 2022–2023» для учащихся классов психолого-педагогической направленности
15	https://school242.edu.ru/2022/12/12/28736/	12.12.2022 — информация на сайте класса школы № 242 Красносельского района об участии 10-го психолого-педагогического класса в мероприятиях цикла «Герценовская среда 2022–2023»
16	https://543spb.edusite.ru/magicpage.html?page=458453/	Информация на сайте школы № 543 Московского района Санкт-Петербурга об участии учеников первого психолого-педагогического класса в мероприятиях цикла «Герценовская среда 2022–2023»
17	https://lenobl.ru/ru/dlya-smi/news/56991/	26.01.2023 — Информация на портале Правительства Ленинградской области о поддержке РГПУ им. А. И. Герцена поддержал объявленного губернатором Александром Дрозденко Года Команды Знаний в Ленинградской области
18	https://vyborg.tv/obshchestvo/budushhie-pedagogi-aktivno-uchastvuyut-v-proektah-komandy-znaniy-47/	26.01.2023 — Информация на новостном портале об участии будущих педагогов в проектах «Команды Знаний 47» (с упоминанием проекта «Герценовская среда»)

19	https://xn--307-ddd3el.xn--plai/glavnaya/1546-gertsenovskie-sredy-2.html/	01.02.2023 — Информация на сайте школы №307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга о посещении учащихся 10-А и 10-Б классов института педагогики в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках проекта «Герценовская среда»
20	https://interesnoe.me/source-46508610/post-18797/	02.02.2023 — На информационном портале размещена информация о начале нового семестра цикла «Герценовские среды» в РГПУ им. А. И. Герцена
21	https://kaf-surdo.vsite.biz/news/1422/	09.02.2023 — Информация на странице Института дефектологического образования и реабилитации о встрече в рамках проекта «Герценовская среда» с учащимися психолого-педагогического класса школы № 552 Пушкинского района
22	http://gousosh78.kalin.gov.spb.ru/news/16932/	20.03.2023 — Информация на сайте ГБОУ СОШ №78 Калининского района Санкт-Петербурга об участии в мероприятиях, организованных факультетом Русского языка как иностранного (РКИ) в рамках проекта цикла «Герценовская среда 2022–2023»
23	https://xn--253-5cd3cgu2f.xn--plai/news.html?id=651/	12.04.2023 — Информация на сайте школы № 253 о хакатоне для учащихся психолого-педагогических классов
24	https://ru.hspu.org/news-events/news/?ELEMENT_ID=16287&ysclid=loxzflo2mq66339240/	19.04.2023 — информация на сайте РГПУ им. А. И. Герцена о завершении сезона проекта «Герценовские среды 2022–2023».

25	https://centercoop.ru/press-tsentr/novosti/v-peterburge-torzhestvenno-zavershili-sezon-proekta-gertsenovskie-sredy/?ysclid=lowxty8xpa1242361/	24.04.2023 — На сайте Центра регионального и международного сотрудничества размещена информация о завершении сезона проекта «Герценовская среда 2022–2023»
26	https://dobro.ru/event/10488876?ysclid=lowwx6kjr3795043092/	Информация на платформе волонтеров РФО проекте «Герценовская среда» (Инвариативный модуль — 04-025.10.2023).
27	https://ru.hspu.org/news-events/events/?ELEMENT_ID=24428&ysclid=loy2i7xpmb25151776/	Информация на сайте РГПУ им. А. И. Герцена о порядке проведения 20.09.2023 церемонии открытия сезона «Герценовская среда 2022–2023»
28	https://www.xn--541-5cd3cgu2f.xn--1ai/2023/09/20/%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-2/?ysclid=loy28y5i54344131846/	20.09.2023 — Информация на сайте школы №541 Курортного района об участии учеников профильного 11-го класса психолого-педагогической направленности в открытии цикла 2023–2024 проекта «Герценовская среда»
29	https://sanktpeterburg.bezformata.com/listnews/sezonu-proekta-gertcenovskie-sredi/121774219/?ysclid=lowy7b5zjl185373035/	21.09.2023 — На информационном портале размещены предоставленные газетой «Педагогические вести» фото и статья о старте нового сезона «Герценовской среды 2023–2024»
30	https://sch46.ru/news/gertsenovskaya-sreda/	21.09.2023 — Информация на сайте школы № 46 об участии учеников 11-го психолого-педагогического класса в открытии проекта «Герценовская среда 2023–2024»

31	https://vk.com/wall-222632198_4?ysclid=loy1ykbbib799193666/	21.09.2023 — Информация на странице сообщества Дорогу педагогу об открытии проекта «Герценовская среда 2023–2024»
32	https://school601.rprim.gov.spb.ru/life/news/dlya-uchenikov/my-v-rgpu-im-a-i-gertsena-otkryvaem-proekt-gertsenovskaya-sreda/	25.09.2023 — Информация на сайте ГБОУ школа №601 Приморского района об участии учеников 11 «А» класса в проекте «Герценовская среда»
33	https://school-co167.ru/ceremonija-starta-proekta-gercenovskaja-sreda/	25.09.2023 — Информация на сайте ГБОУ ЦО № 167 об участии учеников в проекте «Герценовская среда»
34	https://centercoop.ru/press-tsentr/novosti/v-peterburge-dan-start-novomu-sezonu-proekta-gertsenovskie-sredy/?ysclid=loy253hizy552543978/	25.09.2023 — На сайте Центра регионального и международного сотрудничества размещена информация об открытии сезона проекта «Герценовская среда 2023–2024»
35	https://younglearners.nethouse.ru/posts/gertsenovskaia-sreda-2023/	04.10.2023 — Информация на странице Кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И.Герцена об открытии проекта «Герценовская среда 2023–2024»
36	https://www.herzen.spb.ru/news-events/news/?ELEMENT_ID=25222&ysclid=lowylculity963163745/	04.10.2023 — Информация на сайте РГПУ им. А. И. Герцена о старте нового формата «Герценовской среды 2023–2024»
37	https://692.spb.ru/wp-content/uploads/2023/10/proforientacionno-obrazovatelnyj-proekt-gercenovskaya-sreda.pdf?ysclid=lowxpqrnpk857064669/	05.10.2023 — На сайте школы № 692 размещена презентация программы «Герценовская среда — 2023–2024»

38	https://bereginiya.spb.ru/2023/10/06/проект-герценовская-среда/	06.10.2023 — Информация на сайте школы № 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга об участии учеников профильного 11-го класса психолого-педагогической направленности в открытии цикла 2023-2024 проекта «Герценовская среда»
39	http://www.155gymspb.ru/wp-content/uploads/2023/10/11./Герценовская_среда_25.09.23_Финал.pdf?ysclid=loy7io77d167361628/	11.10.2023 — На сайте гимназии № 155 размещена презентация программы «Герценовская среда — 2023–2024»
40	https://school79spb.ru/wp-content/uploads/2023/10/11./Герценовская_среда_25.09.23_Финал.pdf?ysclid=loy7pu752x26715917/	11.10.2023 — На сайте школы № 79 размещена презентация программы «Герценовская среда — 2023–2024»
41	http://www.schule72spb.ru/admin/dokumenty/gerzenovskaja-sreda.pdf/	11.10.2023 — На сайте школы № 72 размещена презентация программы «Герценовская среда — 2023–2024»
42	https://sch358spb.ru/wp-content/uploads/2023/10/0db6824e-09f2-47f8-9ef5-f65a0fbdf7c5-1.pdf/	18.10.2023 — Информация на странице психолого-педагогического класса школы № 358 об открытии цикла 2023–2024 проекта «Герценовская среда»