

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САЛЕМАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА»**

ул. Новая, д. 12, с. Салемал, Ямальский район, ЯНАО, 629709, тел. (34996) 2-30-10, факс
(34996) 2-31-00

электронный адрес: School–[Salemal@mail.ru](mailto:School-Salemal@mail.ru)

**Детализированное описание реализации программы психолого-педагогического
класса Салемальской школы- интерната**

Выполнил: куратор класса-психолого-педагогической
направленности: Гульятеева А.В.

с.Салемал 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы развития классов психолого-педагогической направленности.....	3
1.2. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов.....	5
1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы педагогического класса.....	6
2. Модель и содержание организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.....	7
3. Перспективные пути развития классов психолого-педагогической направленности.....	11
4. Заключение	13
Список литературы	14
Приложение.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи программы развития классов психолого-педагогической направленности

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни. Государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

Вопрос потребности в учителях в школе остаётся актуальным, поскольку подавляющее большинство не только молодых педагогов, но и опытных учителей уходит из школы по различным причинам.

Приступающие к педагогической деятельности учителя в большинстве случаев остаются без поддержки. Не видя перспектив, они вынуждены оставлять профессию в самом начале карьеры, не достигнув успехов или определённого уровня мастерства.

Государственные структуры принимают комплексные усилия, чтобы не только молодые специалисты, но и опытные педагоги были обеспечены эффективной поддержкой со стороны руководства и общественности.

Молодые люди порой теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Важно, чтобы в профессию приходили лучшие кадры, готовые к наставническому труду заранее. Для этого созданы классы психолого-педагогической направленности, где обучающимся предоставляют возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Целью формирования классов психолого-педагогической направленности является обеспечение осознанного выбора старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования

Задачи формирования классов психолого-педагогической направленности:

1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;

3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности в округе;

4) объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

5) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

В целях решения поставленной Министерством просвещения РФ задачи ГАУ ДПО «РИРО» разработана сетевая образовательная программа СОО психолого-педагогической направленности с учетом региональных особенностей.

Организация обучения осуществляется в заочном формате с применением дистанционных технологий на платформе системы электронного обучения Moodle с

использованием ресурсов пяти ведущих педагогических вузов страны (ФГБОУ ВО «УрГПУ», ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БУ «СурГПУ», ФГАОУ «ТюмГУ», филиал ФГАОУ «ТюмГУ» в г.Тобольске), двух ямальских колледжей (ГБПОУ ЯНАО «НурМК», ГБПОУ ЯНАО «ЯМК») и ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

На сегодняшний день в классах психолого-педагогической направленности обучается более 500 старшеклассников из всех муниципальных образований округа.

Курирует работу департамент образования ЯНАО совместно с ГАУ ДПО «Региональный институт развития образования».

Открытие классов психолого-педагогической направленности позволяет сформировать в школе среду для развития предпрофессионального педагогического образования. Результатом такого образования станет сформированность прикладных умений, необходимых для освоения педагогических профессий.

1.2. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

Реализация классов психолого-педагогической направленности актуальна по следующим причинам:

- Педагогическое образование выдвигается в число важнейших факторов социального развития, обеспечивающих будущее страны, успешность молодого поколения. Именно поэтому подготовка педагогических кадров является одной из актуальных проблем современного общества.
- Возрастает интерес со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно.
- В профессии педагога наблюдаются кризисные явления, связанные с дефицитом кадров, падением имиджа учительства, тенденцией старения педагогических кадров, низким кадровым уровнем молодых специалистов. Обучение в таких классах расширяет доступ школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования.
- Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию. Обучение в психолого-педагогических классах формирует у школьников особые компетенции, например, использование стратегий и методов эффективного общения, эмпатия и социальная наблюдательность.
- Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей. Обучение в психолого-педагогических классах создаёт условия для раннего проявления и развития педагогической одарённости школьников.
- Повышение психолого-педагогической культуры населения. Обучение в таких классах помогает развить у школьников механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции.

Создание психолого-педагогических классов позволяет повлиять на развитие воспитательной системы школы. Это определяется их активной позицией в ней как её субъекта.

При наличии определённой системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

1.3. Ожидаемые результаты внедрения программы педагогического класса

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе навыков и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты создания классов психолого-педагогической направленности можно следующим образом:

Для обучающихся:

- обучение в психолого-педагогических классах способствует осознанию личностных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе. Например, разрабатывая проекты способствует формированию лидерских качеств, стратегического планирования, системного мышления, креативности.
- обучение помогает соотнести профессиональные намерения и собственные возможности.

Для образовательных организаций общего образования:

- обучение помогает подготовить выпускника нового современного типа, способного раньше начать движение в профессию.
- обучение способствует активизации процессов профессионального самообразования сотрудников школ, которые должны развивать спектр компетенций, определяющих готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события.

Для общества в целом и системы образования:

- обучение в психолого-педагогических классах повышает престиж педагогической профессии и психолого-педагогическую культуру населения.
- увеличение количества детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности.
- обучение расширит доступ школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования.

2. Модель и содержание организации деятельности классов психолого-педагогической направленности

Модель организации классов психолога – педагогической направленности ЯНАО нацелена на формирование педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии. Она ориентирована на создание условий для успешной подготовки выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в современном обществе.

Данная модель учитывает особенности региональной системы образования. Она создаёт оптимальные условия для адаптации материала под индивидуальные возможности обучающихся, позволяет систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

Цель такой подготовки — мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей, профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении

Данная модель учитывает особенность и уникальность системы образования ЯНАО. В нашем округе наблюдаются малокомплектные школы (каждая десятая); школы-интернаты (каждая пятая); сельские школы (каждая третья). Отмечается отсутствие в регионе высших учебных заведений и удаленность школ, и сложная логистика.

С учетом означенных региональных особенностей сотрудниками ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО») была разработана СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования психолого-педагогической направленности, которая с сентября 2021 года реализуется в классах ППН, открытых в школах всех муниципальных образований автономного округа. В Салемальской школе-интернате класс психолого-педагогической направленности открыт с 2022 года. Работу курирует Департамент образования ЯНАО.

Организация обучения в 2023-2024 учебном году осуществляется с использованием ресурсов организаций:

- общеобразовательных организаций, в которых открыты классы ППН;
- высших учебных заведений Российской Федерации, в первую очередь, тех, куда в большей степени поступают выпускники школ ЯНАО:
 - ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена;
 - ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
 - БУ ВО ХМАО–Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;
 - ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;
 - филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске;
 - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
 - ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- профессиональных образовательных организаций ЯНАО:
 - ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»;
 - ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»;
 - ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО»;
 - ГКУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Программа реализуется в рамках учебного плана общеобразовательных организаций в рамках урочной и внеурочной деятельности. Структура данной модульной программы

предусматривает оперативное реагирование и адаптацию на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Программа реализуется по модулям:

- диагностический;
- профориентационный;
- образовательный;
- практический;
- проектно-исследовательский.

Большинство модулей программы реализуются параллельно в одно время, а не поэтапно.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества с представителями педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

- 1) личностных качеств, наклонностей, интересов и способностей разных возрастных групп, обучающихся;
- 2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;
- 4) оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;
- 5) выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;
- 6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;
- 7) выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика осуществляется на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно сотрудниками ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в 10 классе с помощью комплекса «Профориентатор», дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендационные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося. По результатам прохождения диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях: для обучающихся, для муниципальных автономных образовательных учреждений и для ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО».

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психологическо-педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер.

Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики и в исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля реализуются различные проекты профориентационной направленности, такие, как: виртуальные экскурсии «Выбирая профессию», мастер-классы, психологические тренинги, встречи с известными людьми в формате интервьюирования, участие в «Родительских лекториях», форумы корпоративных классов, культурно-образовательные поездки в составе психолого-педагогического трека, педагогические стажировки, конференции. Особое внимание уделяется участию в мероприятиях, проводимых вузами, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении. В соответствии с проводимыми мероприятиями разработан КАЛЕНДАРЬ предпрофессиональных событий психолого-педагогической направленности.

Образовательный модуль включает в себя краткосрочные (6-12 часов) курсы по выбору. Обучающиеся совместно с куратором выбирают курсы для индивидуальной программы в рамках трех основных направлений:

- пропедевтические;
- направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;
- связанные с деятельностью в социальной сфере.

Одним из возможных факторов в выборе школами курсов возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся.

Сетевая организация образовательной программы ориентирована на проведение курсов, разработанных и реализуемых представителями вузов, колледжей, ГАУ ДПО ЯНАО «РИО», ГКУ ЯНАО «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», педагогами школ на платформе управления обучением Moodle.

Пропедевтические курсы: «Введение в педагогическую профессию» «Философия образования» «Введение в педагогику» «Введение в психологию. Возрастная психология» «Педагогика в лицах» «Психология в лицах» «Классный руководитель – классный!» «Кочевое образование» и др.

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций: «Развитие креативности» «Публичные выступления» «Работа в команде» «Основы межкультурных коммуникаций» «Игровые технологии. Человек играющий» «Информационная культура» «Читательская грамотность специалиста будущего» «Информационная культура» «Искусство общения» и др.

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере: «Основы предпринимательства» «Основы менеджмента» «Культура и образование» «Образование и право» «Информационная культура» «Технология саморазвития личности» «Основы вожатской деятельности» и др.

Практический модуль проводится на площадке общеобразовательной организации с учетом разработанных вузами и ГАУ ДПО ЯНАО «РИО» рабочих программ и включает в себя различные виды краткосрочных (по 6-12 часов) практик психолого-педагогической направленности.

Практики: практика наблюдений («День тени»); практика проведения внеклассных мероприятий; тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении); практика в составе жюри; практика «Нескучная педагогика»; практика «Психология: просто о сложном»; практика самонаблюдения; практика в летнем лагере, вожатская практика; практика в детском саду; практика на родном и иностранном языках; практика

в кочевом образовании; практика исследовательской работы (работа с архивными документами) практика «Разговоры о важном» и др.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

- защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);
- защита исследования (в т.ч. с предоставлением на различных научно-практических конференциях);

В рамках проектно-исследовательского модуля вузы могут проводить научное консультирование, участвовать в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), оказывать помощь в ходе реализации проекта, обеспечивать сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

В рамках образовательной программы предусмотрена реализация таких проектов, как «Слет классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы» и др.

Таким образом, представленная модель организации допрофессиональной педагогической подготовки в Ямало-Ненецком автономном округе позволяет создать условия для организации личностно-ориентированного образовательного процесса психолого-педагогической направленности, профессиональной ориентации, построения индивидуального профессионального маршрута и помочь выпускникам школ сделать осознанный выбор педагогической профессии.

3. Перспективные пути развития классов психолого-педагогической направленности

Создание педагогических классов позволяет увеличить количество выпускников, поступивших и окончивших педагогические специальности в вузах и колледжах. Вырастить молодого специалиста из своей школы, поскольку сегодня актуальна востребованность педагогических специальностей.

В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству.

Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным. Для этого ребята уже в школе должны иметь общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Развитие педагогических классов помогает качественно улучшить систему подготовки профессиональных кадров и влиять на формирование кадрового капитала. Важно уже на этапе обучения в школах выявлять ребят, способных к учительской профессии.

На данный момент мы видим высокие и благоприятные пути развития по программе «Сетевая образовательная программа среднего общего образования психолого-педагогической направленности» в ЯНАО.

В ближайшем будущем, через 5 лет мы видим данную программу в реализации следующих блоков в Ямальском районе в реализации трех блоков:

I Блок: Узнаю!

В данном блоке планируется провести ряд мероприятий:

1. Анкетирование для выявления профориентационных интересов среди обучающихся 7-8 классах.
2. Знакомство с профессиями, психолого-педагогической направленности. (Игры, квесты, квесты, экскурсии).
3. «Пед-классные встречи» с педагогами школы, ведущими предметами психолого-педагогической направленности.
4. Открытые уроки лучших учителей школы. Посещение и анализ уроков учителей учениками педагогического класса.

II Блок: Пробую!

1. Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Я - вожатый!»
2. «Практика в роли вожатого» в летнем лагере дневного пребывания в школе-интернате.
3. Участие в тренингах, олимпиадах, конференциях различного уровня.
4. Составление плана или сценария детского праздника по разработанному плану (совместно с наставником).
5. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Ведение рефлексивного дневника или составление портфолио обучающимся.

III Блок: Действую!

1. Зачисление обучающихся после анкетирования в класс психолого-педагогической направленности.
2. Прохождение курсов и практик по программе "Класс психолого-педагогической направленности".
3. Экскурсии в вузы:
 - *Уральский государственный педагогический университет;*

- *Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева ТюмГУ;*
- *Омский государственный педагогический университет;*
- *Сургутский государственный педагогический университет.*

4. Участие в мероприятиях «Слёт классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы», Форсайт-сессия «Я через 20 лет».

5. Участие в Конкурсе "Лучший педагогический класс!" (На данный момент такого конкурса в ЯНАО нет, имеется только конкурс для кураторов классов психолого-педагогической направленности).

Обучение по данным блокам в педагогических классах предполагает знакомство с основами психологии, педагогики и ораторского искусства, а также формирование лидерских качеств и развитие креативности. Ученики данных классов могут разрабатывать сценарии, подбирать видеоматериал и музыкальное сопровождение для школьных мероприятий. Их могут приглашать выступить перед младшими школьниками с докладами на разные темы. Так постепенно у подростков формируется первый профессиональный, социальный и коммуникативный опыт, который им пригодится в будущем.

4. Заключение

Педагогический класс — это основа для профессионального самоопределения обучающихся. В нём создаются возможности осознать свои потенциалы, проявить себя в профессиональных пробах, по-новому воспринимать педагогическую действительность.

Наличие этих классов создаёт условия для выстраивания обучающимися собственной профессионально-образовательной траектории на всех этапах непрерывного педагогического образования.

Результативность деятельности данных классов определяет качество педагогических кадров, а значит, и качество образования во всех звеньях системы непрерывного образования.

Основным принципом создания педагогических классов выступает принцип добровольности. Включение учащихся должно осуществляться на основе личного желания и результатов диагностики профессиональных предпочтений.

Классы психолого- педагогической направленности становятся первичным звеном в системе непрерывного педагогического образования. Они способствуют выявлению и подготовке кадрового резерва профессий группы «человек – человек» (образование, медицина, социальная работа).

Обучение в данном классе способствует личностному росту. Учащиеся улучшают свои личностные качества, достигают целей, самореализуются, развивают позитивное мышление.

Работа педагогических классов может привести к росту качества образования выпускников, которые делают осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности в дальнейшем и подготовлены к деятельности в цифровом мире.

Значимым результатом деятельности педагогических классов может быть снижение количества отсева студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование».

Педагогические классы выстроены с учётом взаимодействия обучающихся и родителей, педагогов и членов администрации образовательных организаций, социальных партнёров. Это обеспечивает кумулятивный эффект педагогизации образовательной среды.

Список литературы

1. Абрамовских Т. А., А. В. Коптелов А. В., А. В. Машуков А. В. и др Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации /. –Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО,2021.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Вита-Пресс, 2013
3. Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов[и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11–18.
4. Могучева Л. В., Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х книгах. М., ВЛАДОС, 2000.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.:Просвещение, 2004 – 246 с.
6. Организация деятельности психолого-педагогических классов:учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
7. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб. -метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256 с.
8. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). – 5-е изд. – Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с.
9. Сластенина В. А., Колесниковой И.А.. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой. М. : 2006

Ссылка на презентацию выступления «I слёт классов психолого-педагогической направленности ЯНАО» Автор: Гультияева А.В. (Куратор класса-психолого-педагогической направленности Салемальской школы-интерната)

<https://cloud.mail.ru/public/wLY1/NeWoWVy2L>